

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------|-------------|------------------|
| 回饋人員 | <u>鐘秀華</u> | 任教年級 | <u>科任</u> | 任教領域/科目 | <u>鄉土</u> |
| 授課教師 | <u>沈雪柔</u> | 任教年級 | — | 導師 | <u>國、數、生活、健體</u> |
| 備課社群(選填) | 數學 | 教學單元 | | <u>第七單元</u> | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 11月10日 14:00 到 14:30 | | 地點 | 一戊教室 | |
| 預定教學觀察/公開授課日期及時間 | 11月11日 9:30 到 10:10 | | 地點 | 一戊教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>日常生活中學生看過、摸過可以滾動和推疊的物品，對形狀有初步的認識和辨識能力。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將不同形狀的圖形作分類並加以命名。 2. 拿出附件的圖形，做做看。 3. 老師布題並口述問題。 | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撕數學附件 2. 實際操作圖形 3. 回答問題 4. 練習數學習作 | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

參與討論

課堂問答

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

拍照和紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：

地點： 11 月 14 日下午 2 點一戊教室

彰化縣彰化市泰和國小 110 學年度校長及教師公開授課

表 2、教師姓名：沈雪柔 任教年級：一 任教科目：數學
課程名稱：認識形狀 課程內容：能認識長方形、正方形、三角形、圓形。
觀察者：鐘秀華 觀察日期：11/11 觀察時間：9:30 至 10:10

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

| 評鑑內容 | 評鑑向度 | 評鑑指標與檢核重點 | 不適用 | 表現水準 | | | 事實摘述 |
|--------------|-----------|--------------------------|-----|------|----|-----|-------------|
| | | | | 優良 | 符合 | 待改進 | |
| A 課程設計與教學 | 1 課程規劃 | A-1-2. 研擬任教科目授課大綱 | | V | | | 符合教學目標 |
| | 2 教學計畫 | A-2-3. 規劃適切的學習評量方式 | | V | | | 因材施教 |
| | 3 學科知識 | A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容 | | V | | | 適時掌握教材內容 |
| | 4 教材內容 | A-4-1. 說明學習目標或學習重點 | | V | | | 達到 |
| | 5 教學技巧 | A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習 | | V | | | 學生動手操作較具 |
| | 6 學習評量 | A-6-1. 適時檢視學生的學習情形 | | V | | | 有 |
| | 7 溝通技巧 | A-7-2. 口語清晰、音量適中 | | | V | | 講話速度可以放慢些 |
| B 班級經營與輔導 | 1 班級經營 | B-1-2 教室秩序常規維持良好 | | v | | | 良好 |
| | | B-1-3 適時增強學生的良好表現 | | V | | | 給予獎勵 |
| | 2 學習氣氛 | B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係 | | V | | | 師生互動熱絡 |
| | | B-2-4 學生能專注於學習 | | | V | | 要注意班上過動兒的學習 |
| | 3 親師溝通 | B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法 | | V | | | 有 |
| | 4 學生輔導 | B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料 | | V | | | 有了解學生個別需要 |
| | | | | V | | | 有 |

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|----------|---------|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 鐘秀華 | 任教 年級 | 一和 二 | 任教領域/ 科目 | 鄉土 |
| 授課教師 | 沈雪柔 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 導師 |
| 教學單元 | 數學第七單元 | 教學節次 | | 共 5 節 本次教學為第 3 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | _111_年_11_月_14_日 14:00 至 15:00 | | 地點 | 一戊教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生很認真地觀察、觸摸圖卡的形狀。
2. 適時鼓勵從家裡帶有形狀物品來的同學。
3. 老師有注意到學生拿數學附件圖卡對應錯誤，做不到或不會做的個別後指導。
4. 進行本單元活動時，讓學生實際分類圖卡，透過視覺活動進行分類、造型、描繪著色有助於學生了解圖形的幾何概念。

二、

1. 可以有充足的時間讓學生觀察周遭生活用品。(只有一天準備太匆促)
2. 在操作圖形附件，先講明操作方法和規則，不守規則者沒收圖卡。
3. 因時間充足，可以檢驗每個小朋友拿出的圖卡是否正確性。
4. 小朋友喜歡比賽，可以多次練習，拿各類圖形對應。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|--------|
| 參與教學研究工作 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | <u>聽取各年段老師的教學經驗。</u> <u>參與各科領域會議，互相討論。</u> | 鐘秀華 | 學期末 |
| 參與校內外教師進修研習 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | <u>吸取專家學者的知識和經驗。</u> <u>積極參與學校週三進修。</u> | 鐘秀華 | 學期末 |
| 反思教學並尋求專業成長 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | <u>從研習或講座中吸取他們的精華，或教師網的資訊促進專業成長。</u> | 鐘秀華 | 學期末 |
| 研發教材、教法或教具 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | <u>配合教學指引。</u> <u>並自製操作教具</u> | 鐘秀華 | 學期末 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師準備的教具很多元，有實際的日常用品，像門的形狀為長方形，像時鐘為圓形，讓學生透過視覺觀察具體實物，以實物輪廓來辨認圖形。

老師和學生的互動很熱絡，在老師的指令下，學生聽到圖形名稱，能拿出正確圖卡對應。另一方面，看到圖卡，能說出名稱。

利用組與組的競爭比賽，提高學生的學習效率，真正辨認長方形、正方形、三角形及圓形的不同及特徵，並在實際操弄中獲得概念。