

# 111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>鐘秀華</u>	任教年級	<u>科任</u>	任教領域/科目	<u>鄉土</u>
授課教師	<u>沈雪柔</u>	任教年級	—	導師	<u>國、數、生活、健體</u>
備課社群(選填)	數學	教學單元		<u>第七單元</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	11月10日 14:00 到 14:30		地點	一戊教室	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	11月11日 9:30 到 10:10		地點	一戊教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。</li> <li>2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。</li> <li>3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</li> <li>4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</li> <li>5. 看到圖卡，能說出名稱。</li> <li>6. 看到文字能拿出對應的圖卡。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>日常生活中學生看過、摸過可以滾動和推疊的物品，對形狀有初步的認識和辨識能力。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將不同形狀的圖形作分類並加以命名。</li> <li>2. 拿出附件的圖形，做做看。</li> <li>3. 老師布題並口述問題。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撕數學附件</li> <li>2. 實際操作圖形</li> <li>3. 回答問題</li> <li>4. 練習數學習作</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

參與討論

課堂問答

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

拍照和紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：

地點： 11 月 14 日下午 2 點一戊教室

彰化縣彰化市泰和國小 110 學年度校長及教師公開授課

表 2、教師姓名：沈雪柔 任教年級：一 任教科目：數學  
課程名稱：認識形狀 課程內容：能認識長方形、正方形、三角形、圓形。  
觀察者：鐘秀華 觀察日期：11/11 觀察時間：9:30 至 10:10

# 111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		V			符合教學目標
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		V			因材施教
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		V			適時掌握教材內容
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		V			達到
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		V			學生動手操作較具
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		V			有
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中			V		講話速度可以放慢些
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		v			良好
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		V			給予獎勵
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		V			師生互動熱絡
		B-2-4 學生能專注於學習			V		要注意班上過動兒的學習
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		V			有
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V			有了解學生個別需要
				V			有

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鐘秀華</u>	任教 年級	一和 二	任教領域/ 科目	鄉土
授課教師	<u>沈雪柔</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師
教學單元	數學第七單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 14:00 至 15:00	地點	<u>一戊教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生很認真地觀察、觸摸圖卡的形狀。
2. 適時鼓勵從家裡帶有形狀物品來的同學。
3. 老師有注意到學生拿數學附件圖卡對應錯誤，做不到或不會做的個別後指導。
4. 進行本單元活動時，讓學生實際分類圖卡，透過視覺活動進行分類、造型、描繪著色有助於學生了解圖形的幾何概念。

二、

1. 可以有充足的時間讓學生觀察周遭生活用品。(只有一天準備太匆促)
2. 在操作圖形附件，先講明操作方法和規則，不守規則者沒收圖卡。
3. 因時間充足，可以檢驗每個小朋友拿出的圖卡是否正確性。
4. 小朋友喜歡比賽，可以多次練習，拿各類圖形對應。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與教學研究工作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>聽取各年段老師的教學經驗。</u> <u>參與各科領域會議，互相討論。</u>	鐘秀華	學期末
參與校內外教師進修研習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>吸取專家學者的知識和經驗。</u> <u>積極參與學校週三進修。</u>	鐘秀華	學期末
反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>從研習或講座中吸取他們的精華，或教師網的資訊促進專業成長。</u>	鐘秀華	學期末
研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>配合教學指引。</u> <u>並自製操作教具</u>	鐘秀華	學期末

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師準備的教具很多元，有實際的日常用品，像門的形狀為長方形，像時鐘為圓形，讓學生透過視覺觀察具體實物，以實物輪廓來辨認圖形。

老師和學生的互動很熱絡，在老師的指令下，學生聽到圖形名稱，能拿出正確圖卡對應。另一方面，看到圖卡，能說出名稱。

利用組與組的競爭比賽，提高學生的學習效率，真正辨認長方形、正方形、三角形及圓形的不同及特徵，並在實際操弄中獲得概念。