

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪仁松	任教年級	6	任教領域 /科目	健康與體育/體育
授課教師	鄭恩家	任教年級	1-6	任教領域 /科目	數/英/社/鄉/健/ 特
備課社群(選填)		教學單元	古錐的動物		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月12日 14:15至14:55	地點	特教班		
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	111年10月18日 13:25至14:05	地點	特教班		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

學習表現：

1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

學習內容：

Aa-I-1 文字認讀。

Ab-I-1 語詞運用。

Bb-I-3 數字運用。

Bg-I-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：

本單元第一節課時，已名詞解釋。

已學會各種動物名稱及認識動物的聲音。

起點行為：

對動物、數字有一定的認知。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

唸讀課文-唱課文歌曲-介紹本課語詞-語詞運用並跟著複誦語詞造句-反覆練習詞語-評量

教學策略：

提問、師生討論、練習

四、學生學習策略或方法：

分享、討論、練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 111 年 10 月 18 日 14:15 至 14:55

地點：特教班

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		洪仁松	任教年級	6	任教領域/科目	健康與體育/體育		
授課教師		鄭恩家	任教年級	1-6	任教領域/科目	數/英/社/鄉/健/ 特		
教學單元		古錐的動物	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		111 年 10 月 18 日 13:25 至 14:05		地點		特教班		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述			評量(請勾選)	
				(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1.學生的生活經驗中已學會、接觸各種動物名稱及認識動物的聲音，因此能結合學生的舊有知識引發學生的動機。 2.已名詞解釋並以教學CD、影片、教具輔助呈現教材內容，學生能夠清楚理解課程內容並嘗試學習。 3.上課中不斷進行小總結，提供適當的練習，讓學生一直回憶整節課的學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.運用歌唱、圖卡、影片、教學CD等教學方法讓特教生可以很快模仿、跟唱等，進入學習內容。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2.教學過程採用簡化且重複的內容，讓特教生能反覆學習。</p> <p>3.運用多次的操作和不斷的口語提示，讓學生能注視教學者並嘗試回答。</p>		
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>V</p>		
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.採用口頭提問與桌遊實際操作等評量方式，輔助教學。</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>2.特教班學生隨時會分心、專注力不足，教師能適時提醒學生，並檢視學生的學習狀況，進行教學調整。</p>		
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>3.根據評量後結果，再加強及口頭即時回饋，動態調整教學，讓學生學習。</p>		
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>			

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪仁松	任教年級	6	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	鄭恩家	任教年級	1-6	任教領域/科目	數/英/社/鄉/健/ 特
教學單元	古錐的動物	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 18 日 14:15 至 14:55		地點	特教班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學活動設計運用多元媒材，吸引學生注意，豐富課程內容。
2. 學生踴躍回答老師的提問，教師適時鼓勵及回饋，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 特教學生同儕間容易因一些小事分心，專注力須不斷提醒。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1 參與學校相關教學研習、輔導或行政事務，建立同	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	諮詢特教班資深教師	特教班老師	111.12.31

儕合作關係。				

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師運用教學 CD、影片、教具、桌遊等輔助呈現教材內容，讓容易分心及專注力較不足的特教學生，能大致上專心於課程學習，讓學生學習有成效。

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉文	任教年級	1-6	任教領域/ 科目	國/英/藝/自/ 健/特
授課教師	鄭恩家	任教年級	1-6	任教領域/ 科目	數/英/社/鄉/ 健/特
備課社群(選填)		教學單元		古錐的動物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月12日 14 : 15 至 14 : 55		地點	特教班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月18日 13 : 25 至 14 : 05		地點	特教班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

學習表現：

1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

學習內容：

Aa-I-1 文字認讀。

Ab-I-1 語詞運用。

Bb-I-3 數字運用。

Bg-I-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：

本單元第一節課時，已名詞解釋。

已學會各種動物名稱及認識動物的聲音。

起點行為：

對動物、數字有一定的認知。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

唸讀課文-唱課文歌曲-介紹本課語詞-語詞運用並跟著複誦語詞造句-反覆練習詞語-評量

教學策略：

提問、師生討論、練習

四、學生學習策略或方法：

分享、討論、練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月18日 14：15 至 14：55

地點：特教班

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉文	任教年級	1-6	任教領域/科目	國/英/藝/自/健/特
授課教師	鄭恩家	任教年級	1-6	任教領域/科目	數/英/社/鄉/健/特
教學單元	古錐的動物	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 18 日 13:25 至 14:05	地點	特教班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.能結合學生的舊有知識引發學生的動機 2.教具準備得宜，學生能夠清楚理解課程內容並嘗試學習			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.上課尾聲進行小總結讓學生重新回憶整節課的學習重點			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.運用直接教學方法讓特教生可以很快理解學習內容			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.教學過程採用簡化的內容搭建學習應家讓特教生學習 3.大量操作和口語提示讓學生進入狀況			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.採用口頭與操作評量輔助教學得宜 2.隨時會看顧並檢視學生的學習狀況進行略調整			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	3.評量後改變教學策略讓學生受益			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉文	任教年級	1-6	任教領域/科目	國/英/藝/ 自/健/特
授課教師	鄭恩家	任教年級	1-6	任教領域/科目	數/英/社/ 鄉/健/特
教學單元	古錐的動物	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 18 日 14:15 至 14:55		地點	特教班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 教學活動設計多元且豐富					
2. 學生踴躍回答老師的問題，師生互動與學習氣氛融洽					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1. 課程太滿，學生吸收較有限					
2. 較少立即處理學生行為，部分學生易分心					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1 參與學校相關教	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色	諮詢資深教師		特教班老師	111.12.31

學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	☑2. 待調整或精進之處			
---------------------	--------------	--	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師運用普通班的電子教材，讓學生與普通班接軌並且學習不同的教材，運用多元化教材對於學生學習有很大的興趣。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談



使用電子書觀看並朗讀課文



複習活動



觀察後會談