

## 彰化縣僑愛國小 教師公開授課—觀課紀錄簡表

授課教師：林鈺棠 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：單元 4-1 家鄉的傳統節慶 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課者：林慧穎 觀課時間：111 年 11 月 09 日 上午 10:30~11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	■ □ □ □ □	1. 連結學生的生活經驗，引起學生學習動機並投入後續學習活動。 2. 學習主題為傳統節慶，歸納總結明確，未讓熱烈討論失焦。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	1. 教學策略引導學生適切思考及討論。 2. 能適切運用走動管理技巧協助學生並維持秩序。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	1. 多元評量效果佳(便利貼發表以及口語發表)。 2. 能適時給予學生回饋及正增強。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	1. 教師能給予學生口頭鼓勵及加分制度。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	1. 教室環境整潔適合學習活動，學習氣氛佳。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	能喚起學生的生活舊經驗引起學習動機
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	教學活動內容依據課綱安排
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	能反覆提問加強學生理解深度
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	安排小組討論及分享
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	能反覆提問加強學生理解深度，以達精熟學習

※ 其他觀課軼事：