

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：110年11月3日 7:30-8:20

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活經驗為核心，透過適性教學，期望學生達到獨立生活的目標。 2. 核心概念在於讓學生能夠學會操作烤麵包機和小烤箱烹煮食材，提升生活自理能力。 3. 參考網路資源並根據學生能力調整，自編適合學生學習的教材。 	<p>依學生能力將教材區分高低組，並於教學中依學生表現彈性調整課文內容與技巧。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先教導學生準備所需的食材和器具，運用工作分析原理，逐一做講解，逐步教導學生烹飪技巧。 2. 依據步驟順序，請學生逐一上台實際操作，並搭配口訣與聯想方式，幫助學生記憶步驟順序。 3. 讓學生反覆練習，直到熟悉烹飪技巧與步驟。 4. 重覆上述的教學過程，反覆練習，直到學生可依照教材烹煮菜餚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於肢體動作不佳的學生，可請助理老師協助，以確保學生安全。 2. 可請能力佳的學生，提醒、協助能力弱的學生。
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量。 2. 自編教材學習單，形式有字詞練習、看圖填空、連連看等，依照學生程度選擇合適的作業單加強學生學習印象。 	<p>可將烹飪技巧步驟工作分析，編製成圖片和短句作提示。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>烹飪能力可以協助學生達到獨立生活的目標，經由工作分析、反覆練習與圖文提示，盡可能讓學生實際操作，學會獨立製作餐點。</p>	<p>因班上有一名學生程度較重，需特別注意安全問題。</p>

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：洪鈺絮

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題	➡	●設定目標(學習重點) 學生能運用電鍋料理蒸饅頭
蒸饅頭		

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象對象 (年級/人數)	➡	●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...) 每個學生的能力不同，能記憶與操作的工作也不同，因此能達到的完成率也不同。
一年 10 班 / 5 人 (特教班)		

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)	(25 分鐘)	(10 分鐘)	(分鐘)
工作分析法 拆解烹飪步驟，以文字搭配圖片，逐一做講解和練習。	精熟學習法 個別指導學生依照自編教材操作，讓學生反覆練習，直到熟悉烹飪步驟。	策略提示法 將烹飪技巧步驟工作分析，編製成圖片和短句作提示，讓學生複習烹飪步驟。	以上幾種方式交替運用，並搭配自編教材，反覆練習，直到熟練。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國111年11月3日(星期_)第1節
 2.教學班級：和群國中1年10班 學生人數：5人 3.教學者：蘇荷婷 老師
 學科任教年資： 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：蒸饅頭
 6.教學節次：共3節 本次教學為：第2節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				以結構有系統性的教材和教法呈現。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				運用工作分析法逐步講解操作步驟，過程中適時加強關鍵步驟，並澄清錯誤觀念。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀、或澄清價值觀，引導學生正確概念					
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)					
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點						
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				以食材引起學生動機。 用直接教學法配合實物和示範讓學生充分了解。
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間					
		A-5-5 善用問答技巧					
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習					
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學					
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)	✓				以學生為中心的學習評量，進行形成性的觀察。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)	✓				
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)	✓				音量適中，口條清晰有理，與學生有良好互動。
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	✓				實作加深學生學習印象。
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	✓				
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓	

受評人員簽名：蘇荷婷 觀察人員簽名：蘇如娟
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。