

1. 課堂時間掌控需改進，學生進行書寫學習單的時間不足，在引起動機的時間安排，可更簡短。
2. 資訊軟體未做先行測試，影響教學流暢性及教學效果。
3. 板書順敘法時誤寫為順序法，未能及時發現而更正，需要更仔細於板書後，在自我檢查，以避免錯誤發生。

利用課程架構及問題提問的方式進行故事重點的整理，並將課文內容呈現在學習單，讓孩子透過螢光筆，在課文內容上找出故事重點並畫線做記號，是第一次的教學嘗試，也是將三年級的閱讀理解策略中，利用刪除法找出內容重點的鋪陳與暖身，這樣的教學設計，往後可以在課程中多運用，讓學生熟悉此閱讀理解策略。