

備課會談紀錄表

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：111年11月15日 14:20 - 15:00 教學年級：二年級 教學地點：二忠教室

教學單元：第八課角和腳 教材來源：南一國語 第三冊

教學者：王寶鳳 觀察者(共備者)：劉佳淳

觀察前(共同備課)會談時間：111年11月4日：

一、教學目標：

- (1) 能知道時間順敘法，並依文本內容，標示出順敘法三要素:開始、經過、結果。
- (2) 運用故事結構中的主角、開始、經過、結果提問，來重述故事重點、篇章大意。
- (3) 能運用連線索，找出指示代名詞代表的人物。
- (4) 能完成學習單

二、學生經驗：

學生對故事體有基本概念。

本課的新詞、識字、閱讀、寫作教學已教學完成。

學生對指示代名詞已有認識。

學生對順敘法有基本概念。

三、教學活動：

1. 引起動機：

全班共同說出依時間順序早上起床後到目前課程進行中，所經歷過的事件或活動。

2. 教學活動：

- 順敘法:依照時間或事情發生先後順序說出事件或故事內容，就是順敘法。將文本的段落依事件分成開始、經過、結果。
- 利用故事結構主角、開始、經過、結果的內容提問，找出文本重點(重述故事重點)。
- 介紹指示代名詞，找出文本中的指示代名詞，並討論這些指示代名詞代表的人物。

3. 綜合活動：

- 回顧故事結構的四要素，並再次運用順敘法重述故事重點

四、班級經營手法：

運用分組競賽提升學習動力。

將學習落後學生的座位安排在講臺前，可以隨時照顧協助支援學生。

善用同儕互動學習，由小天使協助學習落後學生。

訓練小組長做檢查、協助督促的工作。

運用愛的小叮嚀，達到師生互動，提醒專注與遵守常規。

五、教學評量方式：

口頭發表、完成回答提問、完成學習單

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：王寶鳳 任教年級：二年級 任教科目：國語

課程名稱：第八課角和腳

課程內容：複習順敘法、運用故事結構中的主角、開始、經過、結果提問，來重述故事重點、篇章大意。

觀察日期：111.11.15 觀察時間：14:20 至 15:00 觀察者：劉佳淳

| 觀察檢核 重點 | 檢核規準 | | | | 記錄內容 |
|------------------------|----------|----|----------|---------|---|
| | 值得 推薦 | 達成 | 部份 達成 | 未出 現 | |
| 關注教師教學內容 | | | | | |
| 1. 使用有助於學生學習的教材 | V | | | | 將課文架構梳理後製成學習單，讓學生除了口頭表達外，也同步進行紙筆練習加深印象。 |
| 2. 教學活動設計周詳 | V | | | | |
| 3. 教學準備完善 | V | | | | |
| 4. 教師能注意學生身體狀況 | V | | | | 課程中有學生突然撞到頭，有立即中止課程並給予適當關心。 |
| 5. 教師能引起學生注意力與動機 | V | | | | |
| 6. 教師能維持學生注意力與動機 | V | | | | 以拍手互動建立課堂默契，拉回學生的注意力。 |
| 7. 教師能清楚的說明課程主題 | V | | | | 藉由生活經驗分享引起學生動機後，隨即清楚解釋說明本節課程內容的主題與學習目標 |
| 8. 教師能掌握教學目標與內容 | V | | | | |
| 9. 教師能注意學習過程的安全性 | | V | | | |
| 10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏 | | V | | | |
| 11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法 | V | | | | 介紹順敘法時有學生提起倒敘法，教師隨即進行倒敘法的複習，協助學生理解兩者差異。 |
| 12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題 | V | | | | |
| 13. 教師公平對待學生 | V | | | | |

| 關注學生學習內容 | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 1. 學生有安心學習的環境 | | V | | | |
| 2. 學生能依教師的指令進行教學活動 | V | | | | 教師指令一下，多數學生隨即開始進行學習單的書寫。 |
| 3. 多數學生在活動時有積極投入學習 | V | | | | |
| 4. 學生能正確做出動作技能 | V | | | | |
| 5. 老師有關照每個學生的學習 | V | | | | 學生個別練習時，有進行逐排巡視，並適時給予提示與協助。 |
| 6. 學生的良好表現能獲得增強 | V | | | | |
| 7. 學生會相互學習與協助 | V | | | | 每一排皆有小組長，在完成自己的學習單後會起身幫助同排同學並協助老師進行檢查。 |
| 8. 學生能與老師做良好溝通 | | V | | | |
| 9. 學生的學習符合學生的能力 | V | | | | |
| 10. 學生樂於學習 | V | | | | 學生發言踴躍且上課專注度高。 |
| 11. 學生學習成效能達到預期的學習目標 | | V | | | |
| <p>給教學者的讚美：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學生提問進行舊知複習並連結新知，使課程與學生提問串接的十分流暢。 2. 能適時且適度利用班級小默契(拍手)拉回學生注意力。 3. 對於回答錯誤的學生不進行負向評論，而是正向進行引導，以避免降低學生信心。 <p>觀察者的心得或建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者會將課程中所提到的關鍵字系統化的寫上黑板，如：順敘法：開始 → 經過 → 結果，以此協助學生記憶，但此堂課程中有觀察到書寫時將「順敘法」筆誤成「順序法」，建議教學者可以在板書書寫完成時再迅速檢查一次拼字。 2. 在學生習寫學習單前教學者有用投影幕，以 Chrome 瀏覽器開啟 PDF 檔案進行題目講解說明，並於布幕用手指指出對應內容讓學生能更快跟上，但由於 Chrome 瀏覽器無法直接進行文件編輯，建議日後可改以【Microsoft Edge】開啟檔案，便能直接進行檔案編輯及書寫，無論對於老師的教學或是有些可能稍微沒有跟上老師手部的同學而言都會很有幫助。 3. 整體課程雖因有些突發情況及課堂秩序維護的關係而有延宕，但對於臨時狀況的處理及整體課程進度及課堂流程的掌握度依舊很值得學習及加以應用。 | | | | | |

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：王寶鳳 任教班級：二年級 任教科目及單元：第八課角和腳

觀察者：劉佳淳

一、教學者教學優點與特色

1. 會於要求學生完成學習任務前，明確提醒所應注意的事項，並且講出期待學生應達成的目標，讓學生更能準確完成學習任務。
2. 會適時請班上較為優秀的孩子協助課堂進度推進，讓教學者能有更多心力專注在落後較多的學生身上，也能訓練學生相互幫助的美德。
3. 將課文表格化並設計成學習單，讓學生更能一眼看出課文架構，並且能在輕鬆完成學習單的同時再次溫習課程重點內容，對於日後考前複習也十分有助益。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 引起動機活動可以將學生分享的內容梳理成如學習單一樣的表格繪於黑板，作為學生在實際完成學習單前的例題示範。

三、對教學者之具體成長建議

1. 對於電子文件的應用可以事先於備課時進行操演，找到最順暢的文件形式及編輯軟體後運用於課堂。