

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：粘福揚 任教年級：六年級  
任教領域/科目：社會領域 教學單元：法律就在你身邊  
觀課人員：胡秀貞、林仰堂  
觀課前會談時間：111年11月15日13:30至14:10  
地點：導師辦公室  
預定公開觀課時間：111年11月18日9:30至10:10  
地點：2樓科任教室

### 一、教學目標：

1. 舉例說明日常生活中的法律。
2. 養成遵守法律的習慣與態度。

### 二、教材內容：

翰林版社會領域六下教科書 P. 56、P. 57 和習作附件 1 知法守法小公民。

### 三、學生經驗：

「依法行政」與「人權保障」是法治的重要理念，在教學方式上，本單元擬從學生的生活經驗出發，藉由議題與討論的學習情境，來引導學生法治觀念的發展。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 生活與法律影片欣賞。
2. 閱讀與分享課本中的重點。
3. 情境問題與討論。
4. 法律你我他剪報活動。
5. 習作附件 1 知法守法小公民討論與說明。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

主動回答、找出重點、回答問題、發表、小組討論、欣賞與回饋。

### 六、專業回饋會談時間地點：

111年11月21日13:30至14:10 地點：導師辦公室

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 粘福揚 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 社會領域 教學單元： 法律就在你身邊

觀課人員： 胡秀貞、林仰堂

觀課時間： 111年11月18日9：30至10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用社會時事，將課程內容與生活結合，提升學生的學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	對教材內容舉例說明，幫助學生建構課程內容的概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用習作附件討論案例，貼切學生日常生活經驗。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	將課程重點歸納後，抄寫於黑板，做統整復習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	反覆利用提問，讓學生思考和討論，澄清學生觀念，達到教學目標。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學生藉由剪報活動，了解法律與我們的生活關係密切，生活中處處有法律。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用教室走動，提升學生的專注力，並且了解學生的學習狀況。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問和剪報實作評量學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對學生的回答，回應澄清學生的錯誤觀念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據評量結果找出課本對應的內容，再說明一次。
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求學生舉手發言，避免課堂秩序吵雜。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	充分讓學生發表和提問，並一一回應學生的問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	觀賞生活與法律影片，融入生活情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	對於學生的提問和回答給予鼓勵與肯定，鼓勵學生思考及發表。

觀課人員：胡秀貞、林仰堂

# 公開觀議課上課剪影



## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：粘福揚 任教年級：六年級  
任教領域/科目：社會領域 教學單元：法律就在你身邊  
回饋人員：胡秀貞、林仰堂  
專業回饋會談時間：111年11月21日13：30至14：10  
地點：導師辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

舉生活中的情境案例，討論說明法律如何保障我們的權利，從食品、養育、工作和教育各方面，指出我們生活中處處有法律，法律與我們關係密切，讓學生成為知法守法的小公民。

### 二、教學上待調整或改變之處：

應多給予學生討論和發表的機會，減少老師講授的時間，最後再由老師澄清觀念，如此會學得更好，記得更牢。

### 三、具體成長方向：

1. 多充實社會時事，引發學生的興趣。
2. 利用研習和進修的機會精進教材教法。

### 四、觀課者的收穫：

社會領域教學，並非只有背誦課程內容，也要說明理解，讓學生對課程內容能有整體的概念。