

彰化縣員林國民小學 數學 科 教學活動設計			
教學單元	0 和 1 的除法；認識偶數和奇數	教學年級	三年級
教材來源	數學課本 3 上 (南一版)	教學日期	民國 111 年 11 月 17 日
設計者	梁祐實 老師	教學地點	三年七班教室
教學者	梁祐實 老師	教學時間	40 分鐘

布題與引導	互動歷程	教學評量	核心素養
0 和 1 的除法 經由平分的情境，使學生瞭解相同的數相除的商是 1，0 除以任何不是 0 的數的商是 0，任何數除以 1 都是原來的數。 布題一： 8 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ 4 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ 0 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？ 老師歸納學習重點： 當 0 是被除數時，商永遠是 0；當 0 是除數時，不予理會。 布題二： 有 5 顆糖果，每個人分 1 顆，最多可以分給幾個人？ 老師問學生怎麼解題，請學生寫下來。 老師歸納學習重點： 當 1 是除數時，商永遠是被除數。 試試看：	老師請學生根據課本圖片，相互討論，瞭解題意。 學生相互討論，解題。 學生根據課本圖片，相互討論，發言。 學生根據課本圖片，相互討論，發言。 學生認真聽課，並記下學習重點。 老師請學生根據課本圖片，相互討論，瞭解題意。 學生相互討論，寫出除法算式。 學生認真聽課，並記下學習重點。 學生自行解題，老師和學生共同對	能瞭解題意，知道怎麼解題。 能寫算式解題。 能寫算式解題。 能寫算式解題。 能用除法算式解題。 能正確的寫出答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-B1

$0 \div 5 = 0$ $9 \div 9 = 1$ $9 \div 1 = 9$	答案。	案。	數-E-C1
認識偶數和奇數 布題一： 1 雙筷子有 2 枝，12 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？ 老師請學生發言，是怎麼的？ 老師歸納學習重點： 任何數除以 2，餘數是 0 的數，叫做偶數，也叫做雙數。 布題二： 下面的數都是偶數嗎？ 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 老師請學生看看偶數個位的數字，是否有發現什麼？ 布題三： 1 雙筷子有 2 枝，17 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？ 老師問學生要怎麼做？ 老師歸納學習重點： 任何數除以 2，餘數是 1 的數，叫做奇數，也叫做單數。 布題四： 下面的數都是奇數嗎？圈圈看。 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	老師請學生相互討論，瞭解題意。 學生相互討論，發言。 學生認真聽課，並記下偶數的涵義。 學生相互討論，發言。 學生相互討論，發言。 老師請學生相互討論，瞭解題意。 學生相互討論，發言。 學生認真聽課，並記下奇數的涵義。 老師請學生相互討論，瞭解題意。	能瞭解題意，知道怎麼解題。 能說出自己的想法。 能知道偶數的涵義。 能說出自己的想法。 能知道偶數的涵義。 能瞭解題意，知道怎麼解題。 能說出自己的想法。 能知道奇數的涵義。 能說出自己的想法。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2

15 16 17 18 19 20 老師請學生看看奇數個位的數字，是否有發現什麼？ 試試看： 下面的數是偶數的畫○，是偶數的畫△。 11 34 37 145 569 752 860	學生相互討論，發言。 學生自行解題，老師和學生共同對答案。	能知道奇數的涵義。 能正確的寫出答案。	數-E-B1 數-E-C1
--	---	-----------------------------------	-----------------------------