

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 111 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

這學期學習之第一單元為認識植物，上學期帶學生認識校園常見植物，下學習為認識常見蔬菜以及體驗食農教育，讓學生透過栽種的過程體驗植物/作物生長之美，以及照顧植物/作物的過程培養責任感。

(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。

高○勝	六年級(智中)	能進行仿寫 口語能力尚可 日常詞彙的表達佳 對於蔬菜的名稱與其分類之連結需要循序漸進的提示
高○愉	四年級(智中)	能進行仿寫 口語能力尚可 日常詞彙的表達佳 對於蔬菜的名稱與其分類之連結需要循序漸進的提示
林○恩	四年級(智中)	能進行簡單仿寫，仿寫時有字忽大忽小的問題 口語能力尚可 日常詞彙的表達可 對於蔬菜的名稱與其分類之連結需要循序漸進的提示
林○婷	五年級(智中)	能進行簡單仿寫，仿寫時容易有筆畫缺漏 口語能力較為單詞，完整句尚在練習 日常詞彙的表達不佳 對於蔬菜的名稱與其分類之連結需要循序漸進的提示
陳○叡	五年級(智中)	能進行仿寫 口語能力因構音問題，須要求慢慢說，以及用圖片、經驗輔助 日常詞彙的表達尚可 對於蔬菜的名稱與其分類之連結需要循序漸進的提示

(三)核心素養：

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。使用心智圖使學生學習透過了解學習的過程與脈絡，加深學生的記憶與理解，並學習將心智圖拓展至其他學科的學習。

(四)學習內容：INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

學習表現：pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

統整出之學習目標：

- 1、能說出常見蔬菜的部位名稱。(自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。)
- 2、能填入正確的植物、部位關係於心智圖中。(自-E-B1 能分析比較、製作圖表)

(五)重要教學策略與評量的說明。

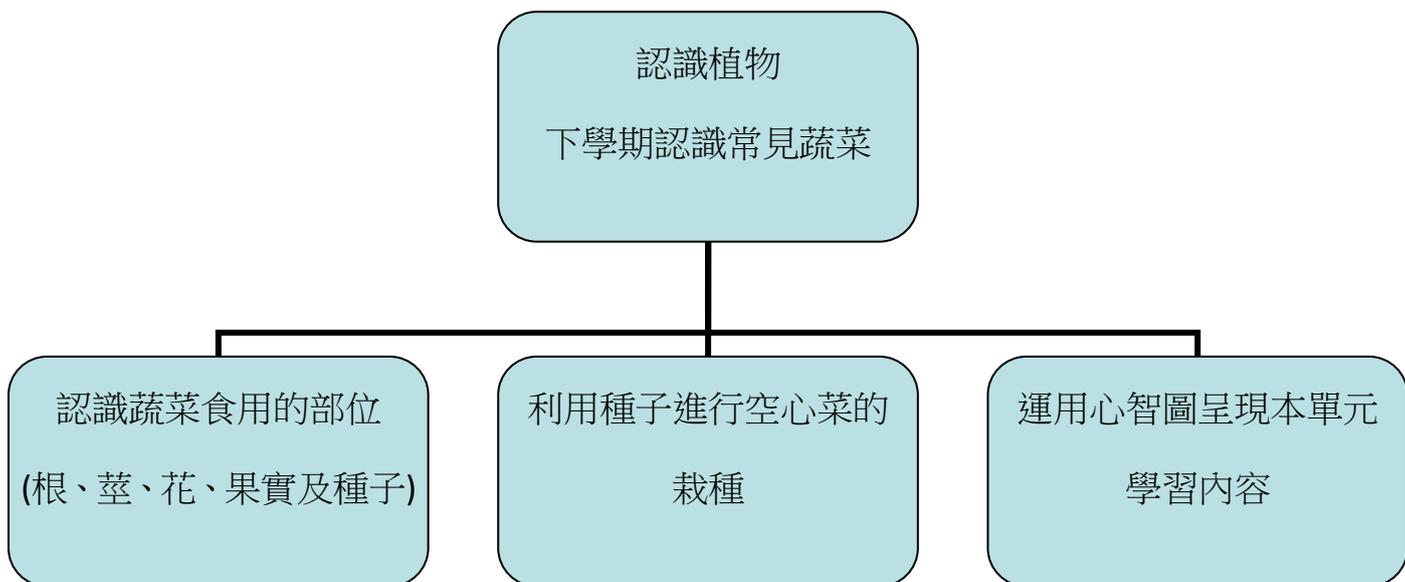
教師使用之策略：1.問答式教學：教師以問答的方式，讓學生將之前學習的經驗說出來。

2.紙筆測驗：讓學生將學習到的內容統整到心智圖，也了解其對應關係，老師須行間巡視看學生的書寫情形予以個別指導。

學生之學習策略：1.問答式教學：教師以問答的方式，讓學生將之前學習的經驗說出來。

2.紙筆測驗：讓學生將學習到的內容統整到心智圖，也了解其對應關係，老師須行間巡視看學生的書寫情形予以個別指導。

二、單元架構



三、活動設計

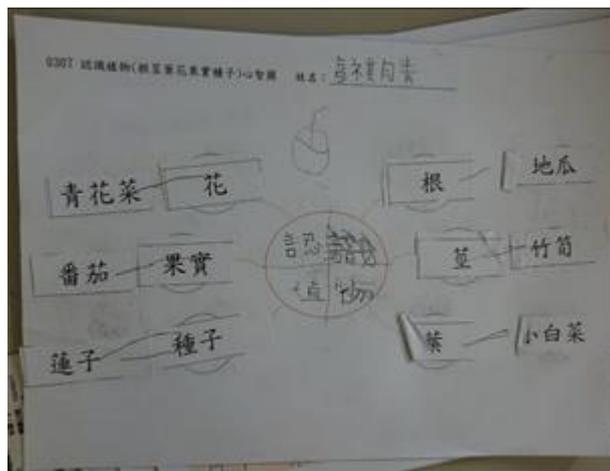
領域/科目	自然	設計者	洪怡欣
實施年級	特教班	總節數	共_七_節，_280_分鐘
單元名稱	種菜好好玩		
設計依據			
學習重點	學習表現	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	核心素養 ●E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習內容	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	
與其他領域/科目的連結	●數學-購物訓練、健康課-六大類食物		
教材來源	●南一版三下第一單元認識蔬菜		
學習目標			
1、能說出常見蔬菜的部位名稱。(自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。)			
2、能填入正確的植物、部位關係於心智圖中。(自-E-B1 能分析比較、製作圖表)			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
(一) 預定流程 1.引起動機(10分鐘) (1)以自然課中提及 <u>認識常見的蔬菜</u> 影片，吸引學生目光。 (2)詢問午餐吃的食物，增加生活中的連結。	能說出常見蔬菜的部位名稱:運用提問、發表的評量方式。 能填入正確的植物、部位關係於心智圖中:運用學習單的紙筆檔案評量讓學生學習歸納整理。	

<p>2.發展活動(15 分鐘)</p> <p>(1)使用心智圖，讓學生由認識蔬菜分支到食用的部位最後再分支到對應的蔬菜。</p> <p>(2)請學生對應黑板上的內容，自行在學習單中書寫。</p> <p>3.綜合活動(15 分鐘)</p> <p>(1)老師行間巡視學生的書寫情形。</p> <p>(2)詢問能力較好的學生是否能想到該部位的不同蔬菜。</p>		
--	--	--

- 教學設備/資源：
- 觸控式螢幕、南一版三下第一單元認識蔬菜電子書、蔬菜圖卡及字卡、食用部位字卡
- 參考資料：
- 南一版三下第一單元認識蔬菜

- 附錄：
- 心智圖表學習單(如下圖)
-

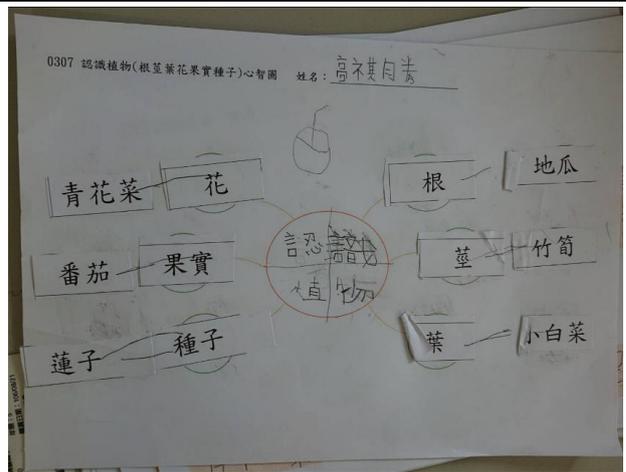


四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 111 學年度公開觀課活動照片

授課教師	洪怡欣	班 級	學習堡
教學領域	自然	教學單元	種菜好好玩
教學日期	112 年 03 月 10 日 14:20 至 15:00		



說明：教授學生心智圖

說明：剪貼學習單練習



說明：學習單書寫練習

說明：配合種菜的活動(認識可食用部位)

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	洪怡欣	任教年級	特教班	任教領域/科目	自然
觀課回饋人員	許乃方	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		種菜好好玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 03 月 08 日 13:20 至 14:10		地點	學習堡	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 03 月 10 日 14:20 至 15:00		地點	學習堡	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

	自然學習表現	自然學習內容
	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。
學 習 目 標	1.能說出常見蔬菜的部位名稱。 (自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。) 2.能填入正確的植物、部位關係於心智圖中。 (自-E-B1 能分析比較、製作圖表)	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生所在班級為集中式特教班，共 4 位學生(六年級中度智能障礙 1 位、五年級中度智能障礙 2 位、四年級中度智能障礙 1 位)進行教學，學生所學習的教材為南一版 3 年級下學期第一單元的內容以及老師自製的學習單。

(二)學生對於生活中常見的蔬菜可以命名，但對於他屬於植物的哪個部位概念尚不清楚，需要用一些外觀統整的方式，來引導學生學習根、莖、葉、花、果實、種子的分類。

(三)學生皆樂於表達自己想到的內容，但對於聆聽問題的理解，需要再三地確認，日前有練習過心智圖法，也了解其大小範圍的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 引起動機

(1) 以自然課中提及認識常見的蔬菜影片，吸引學生目光。

(2) 詢問午餐吃的食物，增加生活中的連結。

2. 發展活動

(1) 使用心智圖，讓學生由認識蔬菜分支到食用的部位最後再分支到對應的蔬菜。

(2) 請學生對應黑板上的內容，自行在學習單中書寫。

3. 綜合活動

(1) 老師行間巡視學生的書寫情形。

(2) 詢問能力較好的學生是否能想到該部位的不同蔬菜。

(二) 教師教學策略

1. 問答式教學：教師以問答的方式，讓學生將之前學習的經驗說出來。

2. 紙筆測驗：讓學生將學習到的內容統整到心智圖，也了解其對應關係，老師須行間巡視看學生的書寫情形予以個別指導。

四、學生學習策略或方法：

1. 與生活經驗連結：學生以圖片和搜尋記憶的方式連接到從經食用過的蔬菜。

2. 學習策略-作筆記：學生利用心智圖表將蔬菜從大範圍到小範圍進行分類，並記錄在學習單中。

3. 學生能透過相同的特徵，歸納蔬菜的食用部位。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能說出常見蔬菜的部位名稱：運用提問、發表的評量方式。

2. 能填入正確的植物、部位關係於心智圖中：運用學習單的紙筆檔案評量讓學生學習歸納整理。

六、觀察工具：

□表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 03 月 10 日 15：00 至 16：00

地點：學習堡

111 學年度彰化縣埔鹽國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許乃方	主要任教 科目	國語
授課教師	洪怡欣	主要任教 科目	自然
教學單元	第一單元 種菜好好玩	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 03 月 10 日 14:20 至 15:00	地點	學習堡
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過教學影片，複習植物的 6 個部位：根、莖、葉、花、果實、種子，並於影片播放中詢問小朋友午餐吃的菜，連結課本知識與生活經驗 (A-2-1)。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 書寫學習單時，提醒小朋友先看學習		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>單的圖片，並思考平時生活經驗（平常是吃花椰菜的哪一個部分？），再進行書寫（A-2-2）。</p> <p>3. 透過學習單的練習，教師檢核小朋友是否能理解或熟練植物的 6 個部位，且能進行辨別（A-2-3）。</p> <p>4. 在影片進行過程中，會在影片內容告一個段落後，中斷影片，以口述的方式總結前段影片的內容（A-2-4）。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1. 發下認識蔬菜的心智圖學習單，寫出學習單圖片蔬果我們平時所食用的部分，以實作的方式引導學生思考（A-3-1）。</p> <p>2. 學習單設計是以心智圖的方式將蔬果的 6 個部位進行整理，學生藉此學習策略，進行單元彙整（A-3-2）。</p> <p>3. 教師以說話放慢速度、加重語氣（叫某位學生的名字）、行間巡視的方式，提醒學生留意教學（A-3-3）。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 教師以口頭提問（此為植物的哪一個</p>

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>部位)，學生口頭回答，以及學習單書寫練習，多元評量的方式評量學生學習情形 (A-4-1)。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. 對於學生口頭回答或是學習單書寫錯誤時，教師也會予以引導，請學生回憶紅蘿蔔的模樣以及平時食用紅蘿蔔的模樣，進而思考平時食用紅蘿蔔的部位為何 (A-4-2)。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2. 對於學生口頭回答或是學習單書寫錯誤時，教師也會予以引導，請學生回憶紅蘿蔔的模樣以及平時食用紅蘿蔔的模樣，進而思考平時食用紅蘿蔔的部位為何 (A-4-2)。</p>

111 學年度彰化縣埔鹽國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許乃方	主要任教 科目	國語
授課教師	洪怡欣	主要任教 科目	自然
教學單元	第一單元 種菜好好玩	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節
回饋會談日期及時間	112 年 03 月 10 日 15:00 至 15:30	地點	<u>學習堡</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師能針對學生問題，進行即時性的處理與回饋。
- (2)教師能針對學生良好行為公開予以表揚。
- (3)教師能以音速、語調及肢體的方式，提醒學生留意課堂學習。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議教師可以嘗試以異質分組的方式，讓小朋友能學習互動、分享、討論，藉此增加小朋友練習溝通的機會，我想這也是現在的孩子很需要的一部分。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	教師可透過實際觀特教教師張志勤的課程，觀察他人如何以小組的方式討論，並將此運用於學校班級練習。	普通班教師許乃方 特教班教師張志勤	112年6月30日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課，我看到了不同於普通班的教學方式。教師不論在步驟的說明和上課行為的處理，都有自己的一套方法。在特教班級，學生的問題行為相較於普通班多一些，但我卻也因此學習到學生行為處理上的方式，收穫滿滿，謝謝！