

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 陳永良 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 倪偉玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 健康與體育
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 111 年 11 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一. 進行發展活動前，複習上節課進行跳箱時需注意事項。 二. 教師親自示範「側壓」方式跳箱。 三. 活動進行中隨時提點學生應修正與調整動作之處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 一. 使用口訣：「跳、壓、過來強化動作記憶，有效幫助學生跳過跳箱。 三. 教師示範雙胎 vs 單胎起跳差異性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 一. 女學生大部份是「爬」過跳箱不是跳過，教師適時刻正指導正確動作。 二. 教師模擬「沒跳上」的動作，清楚告知學生，即使坐在跳箱上，順著臀部			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

1 滑下來就好。
 三. 跳完一輪後，請正確完成的學生示範給同學觀摩。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) - 學生做出正確動作時，教師請同伴給予掌聲讚美。 = 上課不守規矩的學生，下課後留下勸誡。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) - 今日安全跳箱是四層，教師預告下次要增加到第五層，激發學生挑戰心與期待感。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳永良 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：倪漳玲 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：健康與體育 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 18 日 地點：操場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能親自示範正確 vs 不正確的動作，隨時一旁保護學生操作安全。
2. 立刻能指出學生跳錯與動作錯誤之處，馬上進行指導並鼓勵。
3. 對於學生表現立即給予口頭讚美，並讓學生同儕互相鼓勵打氣彼此加油。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

暫時沒有。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
精進專業技能	參加研習	參加相關研習專業成長	倪漳玲	暑假

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課教師對於跳箱教學很陌生，經由這次觀課學到許多跳箱體育教學的方法與技巧，未來會運用在教導三年級的體育課活動上。

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳永良</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>胡彙</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>活動中，學生能充份練習能連結學生的舊經驗，引發學習動機。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>能配合學生的理解能力，用活潑的方式解說。</u> <u>能示範動作，以引導學生實際操作。</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>能實作操作評量。</u> <u>能將動作分解，形成性評量學生學習情形，並調整教學。</u> <u>能根據評量結果，調整需加強練習的動作。</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能要求學生遵守上課規範， 維持良好常規。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能用鼓勵、關懷的態度， 營造溫暖的課室氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳永良 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 胡蕙方 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 健康與體育 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 111 年 11 月 18 日 地點： 操場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
教師教學前充分準備，教學中能隨時留意學生的動作及學習情形，調整教學，完成教案安排的進度。課堂中，學生積極參與，同學互相鼓勵，學生能在一次次的練習與修正中，改善自己的跳箱動作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
<u>精進專業技能</u>	<u>觀看錄影帶</u>	<u>吸取他人優點</u>	<u>胡蕙方</u>	<u>暑假</u>

四、回饋人員的學習與收穫：

通常學生在開放環境進行動態活動，容易分心並缺少守規距的學習態度，但此次教學中，學生能在有秩序的課堂氣氛中，完成預定的教學活動，顯見教師平日班級經營有成，值得借鏡。

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 陳永良 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 莊詩偉 任教年級： 資源班 任教領域/科目： 資源班
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 111 年 11 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能結合學生過去所學，讓學生習得新技能。 2. 依每個學生不同程度，適當調整教學模式。 3. 每個學習階段結束前，能為學生歸納、總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能在學生進行跳箱活動時，能適時引導學生，並給予建議。 2. 老師親自示範，讓學生更明白動作要領。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依不同程度、不同運動能力，適時調整評量標準。 2. 利用學生跳箱時進行評量，評估學生是否有學會動作流程。 3. 在學生每次跳完箱時，給予建議，適時修正學生動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 適時制止學生搗亂行為， 並給予再次嘗試的機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動氣氛良好，上課 時大家都很開心，樂於學習！			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳永良 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：莊詩偉 任教年級：資源班 (選填) 任教領域/科目：資源班 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 18 日 地點：操場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：示

1. 老師親自示範，態度親切，讓學生都樂於學習。
2. 給予學生上前示範的機會，學生都很樂於表現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流暢，上課氣氛良好，無待改進之處。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
精進專業技能	共備討論	集思廣義、吸取他人優點	莊詩偉	暑假

四、回饋人員的學習與收穫：

第一次看永良主任上課，主任總是對孩子很親切。
 上課流程流暢，學生上課也很投入。我學到很多教學技巧。

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳永良</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>郭育駿</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： _____					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師會在每次學生試跳的過程中，不斷地重複跑跳、壓、做等四個口訣，讓學生再次理解。 2. 每個動作給予學生實作練習。 3. 能連結上一堂課跳箱起跳基本步馬聚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 即使學生對於跳箱恐懼，老師仍不斷鼓勵嘗試。 2. 不斷地提醒學生要手打直，才會壓到手指頭。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 走動式教學，針對學生動作，立即給予回饋。 2. 依據學生表現來修正上課模式。 3. 課後還持續陪伴學生練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 班級上課氣氛活潑，且能遵守規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在跳箱旁隨時保護學生，讓學生有十足的安全感，也做好心理準備起跳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳永良 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：郭育駿 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：111 年 4 月 18 日 地點：操場

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課內容步馬聚有條理，能適時歸納給予學生回饋。
2. 教師善用口語回饋與讚美，引導學生掌握試跳成功的技巧。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學校場地有限，無法讓學生平時練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
精進專業技能	多參加研習、觀看錄影帶、共備討論	針對專業技能去研究別人教學實際嘗試練習。	郭育駿	暑假

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 配合學生程度，引導學生慢慢上手動作。
2. 能給予學生適時的鼓勵，並請全班替未挑戰成功的學生加油打氣，增加自我信心。
3. 當學生跌倒時，教師會立即安慰並評估該生是否適合再次挑戰。