

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：高崇哲 任教年級：三年級 任教領域/科目：
英語
回饋人員：洪振宇 任教年級：三年級 任教領域/科目：
英語
備課社群： 教學單元：Lesson 3 Movies Are Made to Help
People Dream
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 11 日第一節 地點：圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 18 日第二節
地點：306 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

- 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。
- 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。
- 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。
- 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

(二) 學習表現與學習內容

學習內容

A.語言知識

Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。

Ac-IV-3:常見的生活用語。

Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。

Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。

B.溝通功能

B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。

學習表現

1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。

1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。

2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識

- 1.熟悉相關單字。
- 2.能跟讀並正確發音。
- 3.已具備了解單字重點。

(二) 起點行為

具備基本句型的概念

(三) 學生特性

1. 成績分布:常態編班
2. 生活常規:上課態度良好
3. 學習態度:對英語有學習熱誠，積極主動參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)暖身

第一節

Reading Skills、Reading (Part 1):

Warm Up

1. Reading Skills

- (1) 教師說明作者的態度 (attitude) 就是作者利用文字和細節來表達他對於一個主題的感受。通常分為接受 / 贊同 (accepting / approving)、不贊同 (disapproving) 及中立 (neutral)。

(2) 全班閱讀範文，圈出作者的意見或感受。

(3) 請學生對照在範文找到的字詞，寫下判斷的字詞或句子。

Presentation

2. Discussion

(1) 教師讓全班討論自己喜愛的電影或動畫。

(2) 印象深刻的電影中，主角是誰，精采情節又是什麼？

(3) 故事中對女生/女性的描述如何，分量輕重？

(4) 請學生自由分享並預期本課課文的內容。

3. 聽力理解練習

(1) 教師先播放課文音檔至 p. 43 第一段結束暫停。教師提問與學生小組討論文章的內容。

(2) 教師將學生的答案寫在黑板上。

(3) 接著，教師繼續播放音檔至 p. 43 第二段結束暫停。教師詢問學生看法。

(4) 教師引導學生看 p. 44 的圖片並詢問學生相關問題。

(5) 教師繼續播完音檔。

4. 閱讀理解練習

(1) 教師詢問學生，課文中描述一般電影中，呈現女性的字詞與角色，有哪些？

(2) 教師接著問：What does the writer say about modern movie roles for women?

(3) 教師最後問 What's the writer's purpose of the reading?

Wrap Up

5. 書寫練習

全班一起完成課本 p. 45 Fill In 與 Reading Comprehension 兩部分的練習題。

(第一節結束)

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略—注意力策略:利用造句接龍凝聚注意力
2. 後設認知策略—記憶力策略:記住被動式大改造活動後，熟悉被動句並在作業中精熟練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 確認學生參與討論—觀察評量
2. 確認學生熟悉單字—單字小考
3. 確認學生是否了解句型—問答評量
4. 確認學生是否熟悉句型—筆試

六、觀察工具(可複選)：

教師專業發展規準教學觀察表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 10 月 31 日第五節

地點：圖書館