

課程結構設計循序漸進，教材設計讓學生在口語練習時被賦予不同任務取向緩解雙峰現象；差異化教學讓低學習成就學生亦能融入課堂、參與學習。獎勵制度促發學習動機，教師時常小組巡視，關注學生學習並適時給予學生回饋，讓不同程度學生能開口說英語。惟授課時語速應再放慢、等待學生回應的時間可以再長，另外，在學習單講解的部份應再更明確，相信更有利學習活動之進行。