



彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間： 111 年 11 月 14 日	教學者：張詩亞
二、任教年級：一年級	
三、任教科目： 生活	單元名稱：安全小達人
四、參加人員： 張詩亞  黃麗榆 	
五、 會議紀錄	
(一) 學習目標：	
發覺影響上下學安全的態度與行為。 絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。 能了解交通安全的重要。	
(二) 學生經驗：	
1. 學生知道安全的重要，但很常違反道路行進安全。 2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。	
(三) 教學活動：	
如教案，動畫影片觀賞、影片問題討論、學生發表、師生歸納統整。	
(四) 教學評量：	
口語評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量	
(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：	
<input checked="" type="checkbox"/> A-2 <input type="checkbox"/> A-3 <input type="checkbox"/> A-4 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 <input checked="" type="checkbox"/> B-2	

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 張詩亞 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活

教學單元： 安全小達人 教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 黃麗瑜 觀課時間： 111 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：111 年 11 月 16 日
二、教學者：張詩亞
三、任教年級：一年級
四、任教科目：生活 單元名稱：安全小達人
五、簽到： 張詩亞 黃麗瑜
六會議記錄： (一) 亮點： 課堂秩序良好、學生學習興趣高。 讓學生經由發表討論釐清自己的觀念，更確切的了解學習內容及重點。 (二) 收穫： 以鼓勵代替責罰，用理性的規範建立秩序。

109 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	安全小達人		
任教科目	生活	任教年級	一年級
觀課日期	111 年 11 月 16 日	觀課地點	一年甲班教室
教學心得 與省思	<p style="text-align: center;">(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄, 可含成效分析、教學省思與修正建議等)</p> <p>感謝麗榆老師的意見, 彼此討論觀課議課讓我獲益良多。</p>		
			
說明： 1111114 備課照片		說明： 1111116 教學照片	
			
說明： 1111116 教學照片		說明： 1111116 議課照片	

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由動畫故事和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生知道安全的重要，並且注重道路行進安全。

二、主題說明

領域科目	生活		設計者	張詩亞	
課程主題	安全小達人		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：結合教科書自編）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1. 學生知道安全的重要，但很常違反道路行進安全。 2. 學生能嫻熟討論技巧並遵守秩序。				
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐			
學習目標	認知	發覺影響上下學安全的態度與行為。			
	技能	絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。			
	態度	了解交通安全的重要。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。			
教學策略		講述、討論、發表			
教學設備／資源		電子教科書			
參考資料					
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	三	1	安全小達人	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 學習內容 E-I-2 生活規範的實踐	發覺影響上下學安全的態度與行為。 絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。 能了解交通安全的重要。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	安全小達人	時間	40 分鐘
學習目標	發覺影響上下學安全的態度與行為。 絕不做違反交通規則、搶快等危險行為。 能了解交通安全的重要。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	E-I-2 生活規範的實踐		
領綱素養	生活-E-A1悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程共備並產出 2. 準備動畫短片及資訊設備 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攜帶課本、筆(鉛筆、紅綠色筆) <p>【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)</p> <p>(一) 動畫影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放小花上學記動畫小短片。 2. 教師提問 <p>(1)影片中上下學途中有哪些危險行為？</p> <p>(2)還有見過什麼用路危險行為呢？</p> <p>(3)該怎樣預防這些危險呢？</p> <p>(二) 課本內容探究：</p> <p>教師根據課本內容提問，請小朋友發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本圖片中四項用路行為，哪些是正確的？哪些是錯誤的？ 2. 承 1，途中錯誤處該怎樣做才對呢？ 		<p>動畫短片及 資訊設備</p> <p>課本</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察檢核</p>

<p>3.將課本圖片中正確行為塗上綠色、錯誤行為塗上紅色。</p> <p>(三)師生共同歸納課本中的正確用路行為。</p> <p>(四)探討車禍事件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生發表曾經看過的車禍事件。 2.教師提問:為什麼大家常說馬路如虎口? 3.教師統整。 <p>【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>(一)違反交通規則、搶快等危險行為會危害自己及他人的安全，因此除了自己做個正確的用路人，也要隨時提高警覺注意馬路交通各狀況，才能避免發生危險。</p>		<p>紙筆檢核 口語評量</p> <p>口語評量 態度評量</p> <p>口語評量 態度評量</p>
---	--	--