

教學省思與改進

1. 此次教學前已先將學生數學附件先行撕下，在上數學課前事先分給學生保管，待上課時，再撕下附件迴紋針等測量工具，學生在此操作過程，仍花費不少時間，甚至有 2~3 位學生題目結束後，還在撕附件，未能及時跟上課內容，在教師提醒下才馬上停止動作專心上課。
2. 迴紋針附件小加上教室上方電風扇的吹拂下，附件不太好擺放，影響長度的施測過程，教師因此立即停止電風扇運作，為此有些小朋友喊叫了一下下，有一兩位因天氣熱不太能專心，如果採用真實的大小迴紋針，上課情況會更好。
3. 在測量單位長度的運用上，有 2~3 位學生用迴紋針的短邊測量，與課本方式不同，教師進行解說指導，才糾正過來，如果能拍照展示在黑板上，同學共同發表討論，觀念會更清楚。
4. 對於測量結果，學生知道個別單位不同，來描述筷子的長的數值不同的原因及數量，但課程內容最後只是文字敘述此問題，若沒搭配圖示內容，學生多數仍難立即正確地回答問題，故對文字理解力較弱的學生需多做幾次操作練習，以強化學習內容。