

發現...

1. 學生本應具備的基礎語文閱讀能力尚有不足。
2. 學生長年受 3C 產品影響，部分學生無法專注於文字解讀。若學生要能建立持之以續的有效學習能力，必須打破上述二項環境因素的限制。

自省...

利用時事議題提供補充解釋。

能喚醒個別同學跟上進度。

即時隨堂提問，觀察學生學習效果。

了解學生回答結果，提供解析說明。

舉一反三，適度補充常考資訊。

能針對學生之解讀不足，予以補充校正。

上課模式有助學生加強專注力，不致分心。