

111 學年度彰化縣內安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 張森源 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會領域  
回饋人員： 蕭國助 任教年級： 六 任教領域/科目： 健體、自然  
備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： 第四單元 權力人人享  
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 13 日 地點： 圖書室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 18 日 地點： 五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解個人成長與學習的關係。
- 2.養成良好的學習態度和正確的學習方法。
- 3.認識解決學習問題的方法。
- 4.知道並尊重自己與他人的學習權利。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.曾經利用圖書館查詢資料
- 2.曾經使用電腦網路搜尋資料

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.準備活動
- 2.引起動機
- 3.發展活動-「我的學習小撇步」發表
- 4.總結活動

四、學生學習策略或方法：

- 1.參與討論
- 2.口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量：能說出正確的學習方法，以及自己以後遭遇學習問題時如何解決。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他： \_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月21日

地點：圖書室

表二、內安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 社會 教師 張森源 觀課班級 五  
 授課內容 權力人人享 觀課日期 111.11.18 觀課者 蕭國助

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1-1 在原教室上課，教室環境熟悉，學生感到自在，是個安心學習的環境。 1-2 同學熱烈參與討論，爭相回答問題，並互相補充同學回答的不足。 1-3 教師適時提出問題，由學生解答，並讓其他同學補充說明，充分營造聆聽學習的環境。 1-4 學生專注學習，並適時回饋給教學者，讓教師能充分了解學生的學習狀況。
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？（如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	2-1 教師的眼神不停關照全班同學，確認同學是否認真學習。 2-2 同學能傾聽別人的問題或回答，並提出另一種說法或指出不正確的地方。 2-3 小組討論熱烈。 2-4 學生積極參與學習，除了認真回答教師提問，並能適時針對課程內容提問。 2-5 優秀學生能適時給予落後學生協助，說明課程內容，釐清觀念。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習	3-1 課中討論次數頻繁，教師提出問題，引發同學思考並熱烈討論。 3-2 部分同學理解較慢，跟不上進度，無法參與討論。 3-3 程度差異太大，學習進度不一。 3-4 能從不同面向看待問題，針對問題能提出不同的解決方案，顯示學生思考程度已經深化。 3-5 適時給予鼓勵，正增強學習效果，學生更樂於學習。

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得和學習	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 環境安排整齊，打造安心自在的學習環境。</li><li>2. 不斷給予正增強，提高學生學習熱忱。</li><li>3. 學生熱烈提問、回答問題與解決問題，持續練習思考學習。</li><li>4. 課程進度安排適中，充分強化學習效果，加深學習的深度與廣度。</li></ol>
----------	--