

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：余慧伶 任教年級：四 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 1-3 聲音的傳播

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：江語如 觀察時間：111 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師口語表達清楚，並透過示範及個別指導呈現教材內容，學生習得課程內容。 2. 教師運用問思法，讓學生回答課程中重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能依據學生的表現及反應，適時調整課程進度及提供必要之回饋。 2. 巡視行間、顧及到每一組的每一位學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 事先分好學習單，循序漸進帶著學生進行實驗及習寫。 2. 能夠舉例生活中常見的隔音窗、隔音牆。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能建立課堂規範，依據學生行為表現，適時給予導正。如：舉手發表、思考後再回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能安排適宜的教學環境(將水桶裝好水並準備抹布)，使用合宜的器材進行教學，師生默契十足、互動良好友善。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：余慧伶老師 任教年級：四甲 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第三單元 有趣的聲光現象 活動 1 聲音如何產生和傳播

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：賴益進 觀察時間：111 年 11 月 09 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結新舊知能及生活經驗 (如:以運動會鳴槍、或隔音窗牆...), 說明空氣是聲音傳播的介質, 引起學習動機。 2. 以電子書清晰呈現教材內容。 3. 能以口頭歸納或板書總結學習重點。建議可以將整節的結構及重點揭示於黑板, 讓學生能充分掌握課本內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能有效提問, 引發學生思考, 踴躍發言, 瞭解重要概念。 2. 本節做二個主要實驗: 一為教師操作, 利用蓋子蓋住響聲的計時器之空氣傳播介質實驗。二為學生分組實驗「音叉於空氣中及水中敲擊時所產生的聲音狀況及差異」。學生能操作、討論。 3. 教師能引導學生使用「預測」之學習策略, 並以安排實驗(作)來驗證「預測」。 4. 能運用口語、非口語、教室走動等多元溝通技巧幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 能利用問答、學習單或紙筆紀錄書寫方				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		優	滿	待
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。		良	意	成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.針對學生上課的回答及反應,皆給予適時的回饋及引導、且課堂秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.師生互動良好,學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：余慧伶 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第三單元 有趣的聲光現象 活動 1 聲音如何產生和傳播

評鑑人員：賴益進/江語如 回饋會談時間：111 年 11 月 16 日 10:00 至 10:30

地點：校長室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能連結新舊知能及生活經驗（如：以運動會鳴槍、或隔音窗牆...），說明空氣是聲音傳播的介質，引起學習動機。
2. 能夠舉例生活中常見的隔音窗、隔音牆。
3. 本節做二個主要實驗：一為教師操作，利用蓋子蓋住響聲的計時器之空氣傳播介質實驗。二為學生分組實驗「音叉於空氣中及水中敲擊時所產生的聲音狀況及差異」。學生能操作、討論。
4. 教師能引導學生使用「預測」之學習策略，並以安排實驗（作）來驗證「預測」。
能運用口語、非口語、教室走動等多元溝通技巧幫助學生學習。巡視行間、顧及到每一組的每一位學生、且課堂秩序良好。
5. 教師能有效提問，引發學生思考，踴躍發言，瞭解重要概念。並以口頭歸納或板書總結學習重點。
6. 事先分好學習單，教師能安排適宜的教學環境（將水桶裝好水並準備抹布），使用合宜的器材進行教學，師生默契十足、互動良好友善，循序漸進帶著學生進行實驗及習寫。
7. 教師口語表達清楚，並透過示範及個別指導呈現教材內容，學生習得課程內容。
8. 教師運用問思法，讓學生回答課程中重要概念。
9. 教師能依據學生的表現及反應，適時調整課程進度及提供必要之回饋。
10. 教師能建立課堂規範，依據學生行為表現，適時給予導正。如：舉手發表、思考後再回答。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議可以將整節的結構及重點揭示於黑板，讓學生能充分掌握課本內容。
2. 提問的問題的連結性要加強。
3. 實驗做出來有錯誤的組別，老師可以協助孩子當場再做一次，釐清問題的所在。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	敘述)			
A-2	諮詢資深教師	建議可以將整節的結構及重點揭示於黑板，讓學生能充分掌握課本內容。	賴益進 江語如	11月22日

(備註：可依實際需要增列表格)

6. 回饋人員的學習與收穫：

1. 整節課能確實掌握學習目標，達到有效的學習效果。
2. 與學生互動良好，能掌控孩子的學習狀況，事實的補充、釐清問題。
3. 孩子分組做實驗、討論、紀錄，都能完成。