

## 彰化縣私立精誠高中語文領域公開觀議課教案

教學單元	養成新聞判讀力，迎向更美好生活	授課教師	楊俊豐
教學時間	50 分鐘	教學對象	國中部 312 班
教學研究	教學理念	新科技網路社群媒體興起，人人有手機，也代表爆量訊息無時差時代的降臨。為了贏得閱聽眾目光，各媒體（含自媒體）無不渾身解數，卻也造成惡性競爭，訊息品質不僅日趨低落，甚至錯誤百出，因此學生有必要提升自身的媒體識讀能力，以免落入假新聞陷阱。	
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 假新聞定義</li> <li>2. 為何會有假新聞</li> <li>3. 如何判讀新聞真假</li> </ol>	
	教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以網路影片引起興趣</li> <li>2. 播放新聞讓學生判讀</li> </ol>	
	評量方式	□ 頭問答	
教學活動	教學流程及內容設計	時間	教學資源
	1. 以影片介紹假新聞定義、事例	10 分鐘	影片
	2. 為何會有假新聞？	20 分鐘	影片
	3. 辨識假新聞方法	20 分鐘	學習單+PPT
	參考資料		

課後省思：

當老師前曾是電視台、報社記者，對媒體生態及新聞產製有一定瞭解。但這些年因網路興盛，手機人手一支，卻突然驚覺，新聞的品質怎麼驟然下降，假新聞層出不窮，我所說的當然不是指拿溫度計測量下雪有幾公分這種事，而是怎麼打開電視網路都是行車紀錄器新聞，都是各社群討論區的文章轉貼新聞，只要掛個名「某網友」就算交代新聞來源！

此外臉書、IG、抖音大行其道，因為大數據 AI 演算法大行其道，造成同溫層效應不斷擴大，人們往往陷入自我新聞屏蔽的陷阱中，還以為自己看到真實世界，實際上卻只是社群想讓你看見的虛假世界，而且不同族群意見彼此撕裂，幾乎到了難以對話的地步。因此，很早就想把媒體識讀的觀念跟學生分享。但實際操作下來，卻發現想講的太多，可講的時間卻很少，造成很多遺珠之憾，明年度處理這課程時，應該更精準一點。

### 假新聞（假訊息）面面觀 學習單

一、善用新聞生產貼紙（就像包裝食品之營養標示）搭配影片假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft.劣質媒體黑名單【記者真心話】Vol.4 [https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx_w)

- （Who）哪間媒體？
- （Who）誰的媒體？
- （Who）誰寫的報導？
- （Who）誰給的消息？
- （When）何時的新聞？
- （Where）那裡的新聞？

二、六何法（閱讀素養能用，假訊息當然也能用）

六何法，又稱 6W 分析法或 5W1H，即何人（Who）、何事（What）、何時（When）、何地

(Where)、為何(Why)及如何(How)。

中文關鍵字：人、事、時、地、如何、為何

三、**多看幾家不同立場的媒體，比對新聞差異**（民視 vs 中天 vs 東森 vs TVBS）

四、**避免社群同溫層效應影響判斷，主動加入或追蹤不同立場的粉絲團**（AI 數據演算推播）（免費的最貴，因為他要的是你的個資）

五、**事實查核：多一分懷疑，就能終結假訊息，手機 LINE 一次收六大查核平台**

1. LINE 訊息查證 <https://fact-checker.line.me/>
2. 台灣事實查核中心 <https://tfc-taiwan.org.tw/>
3. MyGoPen 「麥擱騙」這是假消息 <https://www.mygopen.com/>
4. Cofacts 真的假的 <https://cofacts.tw/>
5. 蘭姆酒吐司 <https://rumtoast.com/>
6. 趨勢科技防詐達人：破解假訊息中的釣魚網址 <https://getdr.com/>