

111 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	國語
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第八課〈四季的頭髮〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 14 日</u> <u>09:30 至 10:30</u>		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 15 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	四甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

B3 藝術涵養與美感素養

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(二)學習表現：

- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-5 仿寫童詩。

(三)學習內容：

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
- Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。
Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生先備知識：

- 1-1. 能運用聯想具體描寫自然景觀。
- 1-2. 認識童詩之格式

2. 學生特性：

- 2-1 四年甲班小朋友活潑，上課有反應，且常規可要求。
- 2-2 對新事物充滿好奇，對學新東西時態度積極認真。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課本兩首新詩欣賞(引起動機)
2. 實作、發表、參與討論、課堂問答(了解新詩格式並創作)
3. 分享發表(小組/個人發表)

四、學生學習策略或方法：

1. 能夠透過課文欣賞與討論發表能認識四季的變化並了解四季的特色。
2. 以課堂問答、小組討論分享加深童詩的寫作重點的概念，找出時序並重新組織並運用聯想和想像手法描寫自然特色。
3. 透過學生完成仿寫童詩後，互相觀摩、欣賞、分享作品。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 課堂討論：能討論四季/夏季的心情。
2. 發表：能將討論的結果發表出來。
3. 實作評量：能完成教師交代的任務。
4. 觀察評量：能確切的表達並學習這節課的學習重點。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）
 日期及時間：111年11月16日 12:30 至 13:30
 地點：四甲教室

111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案
 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	國語
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	國語
教學單元	第八課〈四季的頭髮〉	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 15 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用有效的提問方式引起孩子的舊經驗，以銜接後續課程。 A-2-2 教材內容詳細，以孩子曾經學習過的能力，仿作課本新詩。 A-2-3 利用圖紙讓孩子討論「四季的心情」，以加強「四季」的概念。 A-2-4 在活動的尾聲，老師會歸納內容，引起孩子「模仿」的動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 老師利用 PPT/九宮格的方式，引导孩子思考四季不同心情的差別。</p> <p>A-3-2 老師會適時到各小組聆聽討論內容，並給予妥當的引導。</p> <p>A-3-3 老師會持續行間巡視，以掌握學生的討論進度，並給予適時的引導。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用「個人」和「小組」等方式，評估孩子的學習成效。</p> <p>A-4-2 根據孩子的討論結果，選出適當的範例，幫助孩子模仿學習，並會立即給予社會性增強，加強孩子的自信心。</p> <p>A-4-3 老師會依據孩子發表的結果，調整指導語，以利孩子更深刻理解內容。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	國語
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域/科目	國語
教學單元	第八課〈四季的頭髮〉	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:30</u>		地點	<u>四甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師指導清晰明確，能適當運用時間及科技設備進行教學。
2. 孩子討論熱烈且認真溝通，老師讓每個人都有發表的機會。
3. 師生默契十足，孩子會細心且專心聆聽老師的指令。
4. 孩子熱烈舉手，發表時流暢，且能完整表達。
5. 師生間，師是引導者，生是主要學習者與討論者，讓孩子有空間能自主學習。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些孩子們在進行發表時，對自我的信心度不足或不懂發音技巧，導致聲音太小，導致大家無法聽清楚其內容。
2. 當學生的口頭回答過於天馬行空、過於簡要或語焉不詳時，教師需運用更多提問技巧更進一步引導、提問，協助學生回答更為明確、完整。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習	共備教師	112年2月
C-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加社群	社群成員	112年2月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者對於教材內容非常熟悉，考量到學生的個別差異，能放慢說話速度，以提高學生學習效果。
2. 教學者的語調、聲音大小適中，肢體語言豐富，班級常規掌控得良好。
3. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

111 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
共備篇(說課)



說明：備課時，共同討論教材內容。



說明：備課時，討論教學流程。

111 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：教師透過有效的提問引起動機，學生舉手熱烈，勇於發表。



說明：學生積極參與討論且認真溝通。



說明：教師到各組聆聽討論內容，並給予適時的引導。



說明：根據孩子發表的內容，老師適時補充內容與歸納重點。

111 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：教師同仁給與意見回饋與交流。



說明：共同討論學生學習成效。