

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：傅秋子 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱： 中外建築之美-與建築的初相遇

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：傅于珊 觀察時間： 111 年 9 月 22 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師：這是什麼建築物？ 生 1：總統府！ 生 2：我覺得是中山耶！	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	師：你覺得是中山，喔！是不是因為有拱門？跟北棟教室一樣的拱門？ 生 2：對呀！（一直點頭）	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 師：剛剛有人說出答案了，是教堂，它是在東海大學裡的一個建築物，不是說它是東海大學喔，就像詩文樹是中山國小裡的一個建築物一樣。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師：你要往建築物的方向去想，提示一下：顏色會很鮮豔嗎？ 生 1：不會，藍白藍白的。 師：然後建築物還會抬高。 師：公布答案了，是武德殿，這是在台南的。 生 2：彰化也有！ 生 3：在彰化美術館的旁邊有一個樂樂食堂，旁邊就有武德殿！ 師：非常好，你有去過嗎？ 生 3：去過，我去樂樂食堂吃飯。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 師：這是什麼？ 生1：教堂！因為有十字架！ 師：非常好，你們現在都發現了，教堂上會有？ 生：十字架！		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 生1：日月潭 生2：我覺得是美術館，因為有長長的樓梯，而且是兩個建築物，我看過美術館是這樣。 師：你的想像力很豐富喔！		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師：別人說話時，請尊重別人的意見，不要隨便批評，每個人的想法都不同。 2. 運用投影片，引起學生的興趣，讓孩子更喜歡把生活上有相關的連結知識表達出來。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述		教師個人對於各種宗教的認識以及知識豐富，上課時不斷補充，讓學生更了解中式、西式與日式建築的代表，學生發表意見時，非常有耐心的聽完每位學生的想法，營造出溫暖的班級氣氛。			