

彰化縣伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	邱鳳雯	任 教 年 級	三年級	任 教 領 域 / 科 目	國語
回饋人員	林玉靜	任 教 年 級	四年級	任 教 領 域 / 科 目	國語

備課社群： 中年級社群 教學單元： 淡水小鎮

觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 27 日 地點： 三年一班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 14 日 地點： 三年一班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

*A1 身心素質與自我精進

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

*B3 藝術涵養與美感素養

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

*C2 人際關係與團隊合作

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，

樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習內容：

Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

學習表現：

1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。

5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過童詩，能了解童詩的格式和特性。

2. 能清楚朗讀課文。

3. 能參與討論，提供個人想法與意見。

4. 能書寫記敘、應用、說明事物的作品。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節字詞教學

第二節課文引導

第三四節學習回顧

第五節說話練習

四、學生學習策略或方法：

1. 詞語教學及形音義教學。

2. 引導學生觀察課文插圖，再共同討論。

3. 短語及造句練習。

4. 形式深究。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問

2. 發表

3. 小組討論

4. 紙筆測驗

5. 寫作成果

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_11_月_17_日

地點：_三年一班教室_

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>邱鳳雯</u> 回饋人員： <u>林玉靜</u>					
任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/單元名稱： <u>語文/第三單元 臺灣風情</u>					
教學單元： <u>第七課 淡水小鎮</u>					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>一</u> 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) - 能以影片引發學生學習興趣，學生能闡述自身旅遊經歷，百分之八十以上學生表現濃厚興趣。 - 提問包含教材內容及重要概念，學生能回答，舉手情況踴躍，有十數人表現積極。 - 完成學習活動後，能歸納或總結學習重點，再次加強教材重要概念，學生全員認真聆聽。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能以問答方式，引發學生思考、討論。 2. 上課過程中不時走動，顧及所有學生的目光及需求。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能觀察學生反應，適時調整提問內容。 2. 根據學生討論與回答表現，給予鼓勵及讚美。 3. 根據評量表現，增加補強性課程。
--	--	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		

班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適時調整班級學習氣氛，過於冷淡就給予鼓舞，太過熱烈影響上課秩序，會使學生平靜下來。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 班上學習氣氛熱烈而溫馨，師生互動良好。		

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 邱鳳雯 回饋人員： 林玉靜

任教年級： 三年級 任教領域/單元名稱： 語文/第三單元 臺灣風情

教學單元： 第七課 淡水小鎮 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期： 111 年 11 月 17 日地點： 三年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學生動而熟稔，對於教材內容準備充分，學生對於課程學習積極有興趣，師生互動熱烈，同儕學習情況良好。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數幾個個性安靜的學生，有認真聽講，但不會主動發言，老師請他發言，能回答，但內容簡短，可以再想想其他方式鼓勵這些內向的學生，讓他們能主動發言，並對回答問題不顯得緊張。

3、回饋人員的學習與收穫

觀課後覺得引起學習動機蠻重要的，能讓學生更投入學習，成效也會更顯著，學到了加入各式媒體來引發學生學習興趣。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 111 學年度公開授課紀錄表件<表 4>

授課教師： 邱鳳雯 回饋人員： 林玉靜

任教年級： 三年級 任教領域/單元名稱： 語文/第七課 淡水小鎮

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：111/10/27



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：111/11/14



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：111/11/17

