

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會	教學班級	104
教學科目	公民	教學單元	第 4 章
教課教師	許嫻嫻	觀課教師	黃惠芳
實施方式			
共同備課	111 年 11 月 1 日 星期二		
觀課前會談日期	111 年 11 月 10 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	111 年 11 月 14 日 星期一		
觀課後議課日期	111 年 11 月 15 日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 課本 2. 學習單 3. 九宮格表單
班級概述	1. 活潑、勇於發言 2. 有 3 位特別 容易亢奮的孩子 3. 2 位學習較慢的孩子
教學重點	1. 傳統觀念如何影響家庭的分工？ 2. 家務勞動可能蘊含那些性別不平等的現象？ 3. 性別平權的觀念下家務勞動分擔如何轉變？ 4. 家務勞動應是有價值的
教學方法	1. 講述法 學習準備：確立教學目標 進行教學：包含引起動機、引起舊經驗、解釋教學內容、引導學生學習 補救學習：評鑑學習成果、更正或總結教學 2. 價值澄清法
教學目標	1. 由家務勞動的分擔看性別平權 2. 性別平權的觀念下家務勞動的分擔如何轉變？ 3. 讓學生明白家務勞動應是有價值的 4. 能分析配偶間的權利義務

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	104	觀察時間	11 月 14 日 第 3 節
教學科目	公民科	教學單元	第 4-1 單元
教課教師	許嫻嫻	觀課教師	黃惠芳

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	■					學生反應熱絡
	2. 有熱烈的學習氣氛						
	3. 學生專注於學習的內容	■					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言					1. 師生互動佳 2. 學生樂於分享
		2. 老師有回應學生的反應					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話					1. 同儕間對於家庭生活產生共鳴 2. 部分學生專注於書寫學習單，忘了傾聽他人分享
		2. 學生主動回應老師的提問					
		3. 學生主動提問					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)					
學生學習結果	1. 學生學習有成效						與生活經驗結合，能快速連結課程內容
	2. 學生有學習困難						
	3. 學生的思考程度深化						
	4. 學生樂於學習						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 利用「九宮格表單」讓學生分享自己在家事上分擔哪些工作?看見自己和同學差異。
2. 經由學生自身觀察家中長輩，發現傳統家務分工不平等現象仍存在。
3. 經由學生發表家中事務分工後，能理解家務勞動可能蘊含那些性別不平等的現象。
4. 說明家務分工的重要，學生也表明願意多嘗試利用時間幫忙家務。
5. 學生能明白家務勞動應是有價值的，贊同負擔家務者應該被重視，不應視為無貢獻者。趁此機會鼓勵學生將這觀念由己身做起，成為好的示範。
6. 鼓勵學生多多協助家務，分擔父母辛勤工作之餘還得負擔大部分的家務。
7. 少子化的潮流讓長輩捨不得要求孩子做家事，其實反而造成五體不勤的怪獸，只要動之以情、以實例說明分析，孩子們多能體察父母的不易，也樂於分享並幫忙分擔家務。
8. 期待我們的孩子長大後，皆能不分性別齊心為家庭努力。

觀課教師心得與建議

☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 課程生活化，又能澄清錯誤觀念
2. 學生樂於分享不怕錯誤，有助於學習
3. 教學順暢，氣氛熱絡

活動照片



教學觀察



教學觀察



教學觀察



教學觀察

