

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蔡麗琪	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		四、我愛泡泡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月11日 13:30 至 14:00		地點		102教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年11月17日 9:30至10:10		地點		102教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

●A2系統思考與解決問題

生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●B1符號運用與溝通表達

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●B3藝術涵養與美感素養

生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●C1道德實踐與公民意識

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

(三)學習內容

A-I-2事物變化現象的觀察。

B-I-1自然環境之美的感受。

- D-I-3聆聽與回應的表現。
- D-I-4共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童對於泡泡的經驗是從洗手、洗澡到清洗餐具、衣服等過程中觀察而來，且由觀察中得知泡泡的外觀、形狀及顏色，進而能說出自己看過或玩過泡泡的經驗，藉由經驗分享，鼓勵學童用適當的形容詞描述自己對泡泡的感覺，希望能培養其運用五感關注日常生活中的各種事物。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

※故事引導切入主題

- 1.教師講述我愛泡泡故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。
- 2.教師提問：
 - (1)請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？
 - (2)當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？
 - (3)泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？
 - (4)小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？(洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……)
 - (5)小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？
 - (6)小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？
- 3.教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。
- 4.補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。

【發展活動】

※分享玩泡泡的經驗

- 1.教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？(如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……)
- 2.教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？(如很開心、很快樂、很興奮……)
- 3.綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等。請小朋友一同討論。

【綜合活動】

※書寫學習單

- 1.教師帶領學童一同完成「生活中的泡泡」學習單，讓學童能知道泡泡是從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭而產

生的，更能加深課程印象。

(二)教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童探討生活中的泡泡是從哪裡來(提問)，得知從洗手、洗澡、洗頭、倒汽水…等過程中察覺(發表)，能藉由經驗分享與討論過程中，學會形容泡泡的相關詞語(討論)。

教學方法：透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學評量以觀察、發表、學習單為主

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年11月18日13：30--14：00

地點：102教室

111年11月11日13：30至14：00 地點：102教室

公開授課前備課照片

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活	
授課教師	蔡麗琪	任教年級	一	任教領域/科目	生活	
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次	共 14 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年11月17日 9:30 至 10:10		地點	102教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 教師藉由「我愛泡泡」故事繪本清楚的呈現教材內容及重點，同時引導學生分享在生活觀察到的泡泡經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 教師提問：讓孩子思考分享生活中觀察所得，並能與同學一同討論。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 除了故事中這些地方可看到泡泡外，在生活中還可以從哪些地方發現泡泡？學生回答：用牙膏刷牙、海浪浪花、用洗衣乳洗衣服……等。 2. 小朋友想想看，你曾玩過那些泡泡？學生回答：洗手揉搓皂、洗澡揉搓沐浴乳、用泡泡機吹泡泡……等。 3. 當你玩泡泡時心情如何？學生回答：很開心、很興奮、很快樂……等。 教師能適時引導學生說出相關的答案與形容詞。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結				

	學習重點。 當小朋友在回答問題時，教師在會適時的歸納整理學生說出的學習重點，並糾正其錯誤的觀念。如從倒汽水的過程中發現泡泡，是因汽水裡含有空氣(二氧化碳)的關係。			
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 1. 教師將提問的問題用字幕呈現出來，讓學生一同念出題目，加深學生對題目的印象並能思考回答出正確的答案。 2. 教師提問：小朋友請運用相關的形容詞來形容泡泡的外觀、形狀、顏色？學生回答：泡泡看起來圓圓的、有時透明、有時彩色的……等。 教師能利用影片(十萬個為什麼-泡泡為什麼是圓的)及(科學實驗如何調製彩色泡泡水)補充說明其原理，充實學生的知識。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 教師提問時會讓學生先讀題一遍再複誦一遍，加深學生對題目的印象，同時會巡視四周了解學生的學習狀況與專心度。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 當學生回答出正確的答案時，教師會在黑板個人座號上面適時加分，稱讚學生優異的表現；當學生插話時，教師會在黑板個人座號上面適時扣分，規範學生不當行為。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 當學生回答出錯誤的答案時，如學生回答湯鍋裡發現泡泡是因攪拌的關係，教師會適時糾正其為水滾了沸騰時會產生氣泡，並導正其錯誤概念。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) 教師能利用影片(十萬個為什麼-泡泡為什麼是圓的)及(科學實驗如何調製彩色泡泡水)補充說明泡泡看起來圓圓的是因裡面含有空氣及用顏料可調製出彩色泡泡水的原理，充實學生的知識。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	蔡麗琪	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次	共 14 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年11月18日 13:30 至 14:00		地點	102教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為： 1. 教師會由學生的回答中，適時的歸納整理教學重點，並糾正學生的錯誤觀念。 2. 教師時間掌控良好，教學流程順暢，講解清晰、明白。 (二)學生學習表現： 1. 學生會聽從教師的指令做出適當的行為，回答教師之提問。 2. 學生經由發表分享的機會，討論、重述過程中，能說出學習目標。 (三)師生互動與學生同儕互動之情形： 1. 師生互動良好，教師完全掌控班級氣氛，學生也能依規定舉手回答教師的提問，班級秩序良好。 2. 同學於發表分享的機會中，能仔細聆聽、重述同學的發表，完成教師指定的觀察任務，達到學習目標。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能運動溫和的語氣講述繪本故事與學習重點，學生也能依照指示分享與回答生活經驗。 2. 學生於回答問題過程中能思考與理解課程的重點與學習目標，班級氣氛良好，師生間互動默契佳。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具					

之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教師能利用影片(十萬個為什麼-泡泡為什麼是圓的)及(科學實驗如何調製彩色泡泡水)補充說明泡泡看起來圓圓的是因裡面含有空氣及用顏料可調製出彩色泡泡水的原理，充實學生的知識。	林怡如	111年12月
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

觀看麗琪老師授課時發覺:麗琪老師講解課程時不急不緩、非常有條理，班級秩序掌控良好，師生互動佳，會適時的讚美學生優異的表現也會適時糾正學生錯誤行為，最令人佩服的是會用字幕展示提問的題目並讓學生先讀題再複誦一遍題目，加深其對問題的印象並思考習得正確的觀念，加深學生印象，同時獲得知識，在最後歸納整理時，更能利用補充影片(十萬個為什麼-泡泡為什麼是圓的)及(科學實驗如何調製彩色泡泡水)，說明泡泡看起來圓圓的是因裡面含有空氣及用顏料可調製出彩色泡泡水的原理，充實學生的知識，這些皆是值得我學習效法之處。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談 111.11.11



公開課情形 111.11.17



公開課情形 1111117



觀察後會談 111.11.18