111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員
(認證教師)</td><td>蔡麗琪</td><td>任教年級</td><td>一</td><td>任教領域/科目</td><td>生活</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>李惠卿</td><td>任教年級</td><td>一</td><td>任教領域/科目</td><td>生活</td></tr>
<tr><td>備課社群(選填)</td><td></td><td colspan="2">教學單元</td><td colspan="2">四、我愛泡泡</td></tr>
<tr><td>觀察前會談
(備課)日期及時間</td><td colspan="2">111年11月4日
13：30 至 14：00</td><td>地點</td><td colspan="2">105教室</td></tr>
<tr><td>預定入班教學觀察/公開授課日期及時間</td><td colspan="2">111年11月8日
11：20至12：00</td><td>地點</td><td colspan="2">105教室</td></tr>
</table>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

●A2系統思考與解決問題

生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●B1符號運用與溝通表達

生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●B3藝術涵養與美感素養

生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●C1道德實踐與公民意識

生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二) 學習表現

2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

(三) 學習內容

A-I-2事物變化現象的觀察。

B-I-1自然環境之美的感受。

D-I-3聆聽與回應的表現。
D-I-4共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學童對於泡泡的經驗是從洗手、洗澡到清洗餐具、衣服等過程中觀察而來，且由觀察中得知泡泡的外觀、形狀及顏色，進而能說出自己看過或玩過泡泡的經驗，藉由經驗分享，鼓勵學童用適當的形容詞描述自己對泡泡的感覺，希望能培養其運用五感關注日常生活中的各種事物。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

※故事引導切入主題
1.教師講述我愛泡泡故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。
2.教師提問：
(1)請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？
(2)當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？
(3)泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？
(4)小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？(洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……)
(5)小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？
(6)小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？
3.教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。
4.補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。

【發展活動】

※分享玩泡泡的經驗
1.教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？(如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……)
2.教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？(如很開心、很快樂、很興奮……)
3.綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等。請小朋友一同討論。

【綜合活動】

※書寫學習單
1.教師帶領學童一同完成「生活中的泡泡」學習單，讓學童能知道泡泡是從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭而產

生的，更能加深課程印象。

(二)教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童探討生活中的泡泡是從哪裡來(提問)，得知從洗手、洗澡、洗頭、倒汽水…等過程中察覺(發表)，能藉由經驗分享與討論過程中，學會形容泡泡的相關詞語(討論)。教學方法：透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學評量以實作評量、發表為主

六、觀察工具(可複選)：

☑表2-1、觀察紀錄表　　□表2-2、軼事紀錄表

□表2-3、語言流動量化分析表　　□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月10日13：30--14：00

地點：105教室

111年11月4日 13：30 至 14：00 地點：105教室

備課照片

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 （認證教師）	蔡麗琪	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次		共 14 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111年11月8日 11：20 至12：00	地點		105教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		∨		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用「我愛泡泡」故事繪本PPT講述泡泡的故事,連結學生日常生活經驗,引發學生的學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師清楚呈現教學內容, 利用電子書,幫助學生學習重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師情境佈置很多生活中的能夠產生泡泡的物品，提供小朋友觀察發現並舉手發表做適當的練習，更熟練從生活中哪些發現了泡泡。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		∨		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師能運用講解和展示的教學方法，引導學生一步步關注生活中能產生泡泡的物品。提問的方法,問學生泡泡是從哪			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	裡來的,引導學生發表自己生活中察覺到的。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3老師能運用提醒、注意力集中等學習策略，讓學生能仔細觀察及聆聽同學的發表，並且在指導習寫學習單時，行間巡視來幫助學生學習。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師能運用學生發表的方式，來評估學習成效。從大家踴躍發表的過程中，學生了解生活中可以從洗澡、洗頭、洗碗……等的過程中，發現泡泡的存在。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師能運用學習單藉以分析學生評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師能依據學生觀察發表的結果，適時調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111年11月8日 11：20 至 12：00 地點：105教室

公開授課照片

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	蔡麗琪	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	李惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	四、我愛泡泡	教學節次		共 14 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111年11月10日 13：30 至 14：00		地點	105教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教師能掌握學習重點，課前準備充足，教學過程流暢，學生學到課程的重點。

2. 教師肢體動作豐富及聲音高低能吸引學生專注聆聽，班級常規掌控得宜。

(二)學生學習表現：

學生經由發表分享的機會，討論、重述，合作學習後，能說出學習重點。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：

同學於發表分享的機會中，能仔細聆聽、重述同學的發表，達到學習目標，師生間互動良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.在歸納總結後，老師能適時帶領學生一同完成學習單，經由學習單提出的問題，讓孩子反思，日常生活中看見泡泡的經驗及玩泡泡的經驗，達到學習目標，充分學習。

2.同學於實作當中能互相幫忙，一同合作完成教師指定的學習單，達到學習目標，師生間互動良好。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	☑1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	組織或領導社群研發	陳俞伯	111年12月
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1.觀看完惠卿老師公開課後，非常佩服她在學生秩序掌控良好，特別是師生互動良好，學生個個專注認真。

2.惠卿老師能適時針對孩子錯誤的地方做加強指導。

3.惠卿老師能適時提出問題，讓孩子反思，達到學習目標，充分做到合作學習。

111年11月10日 13：30 至 14：00 地點：105教室

議課照片