

彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	111 年 11 月 17 日 12:40-13:20	備課單元	第三單元 2-2 光的直線行進
備課人員	蘇怡君	教材來源	康軒版自然第三冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

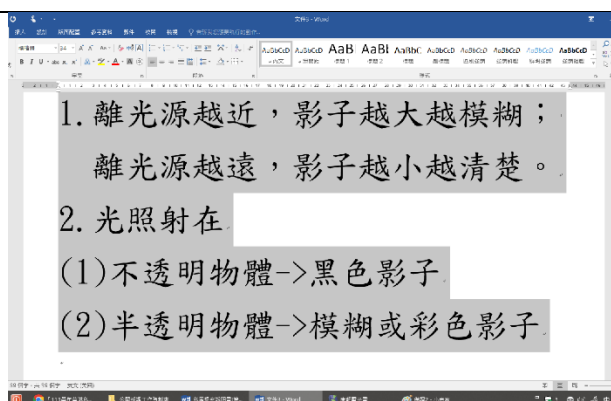
本次教學希望藉由生活經驗與提問來朔造情境，引發學生探索的好奇心，並提供學生主動探索的機會，進行現象模擬與觀察等多元學習的方式。在觀察、實驗與思考後，能根據探究結果形成解釋，得到解答，並在再與同儕互動與討論後，獲得新的發現。

本次授課中運用了大量生活經驗討論，輔以現象觀察與影片展現，並實際操作驗證。評量方式則是口頭評量、實驗操作與小組報告，並在最後透過習作評量的方式，了解學生的學習狀況。

備課照片 1：備課



備課照片 2：備課



說課照片 1：說課



說課照片 2：說課



公開授課照片 1：生活經驗-看圖推測



公開授課照片 2：實驗設計討論



公開授課照片 3：課堂表現



公開授課照片 4：舊經驗的討論



彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	自然	課程單元	第三單元 2-2 光的直線行進		
授課教師	蘇怡君	觀課教師	施建寧	日期	111 年 11 月 18 日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能將生活經驗、舊經驗及新的學習目標系統而有效的結合。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	充分利用實物道具讓學生實際觀察。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	身體語言的應用稍微單調不足。
	C2 適當地運用身體語言	□	■	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	學生對於討論或聆聽他人發表的參與頗為踴躍。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	教學時間稍微超過了一些，但普遍達成預期的學習效果。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
我的學習與建議	教學時間稍微超過了一些，但學生參與踴躍，普遍達成預期的學習效果。 實物比對觀察是有效的學習方式。					