

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：郭惠玲 老師 任教年級：七及九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：林哲立 老師 任教年級：七及九年級 任教領域/科目：特殊教育
 備課社群：特殊教育 教學單元：小小兵大挑戰-工作習慣
 觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 17 日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 18 日 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。
	學習內容	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。
核心素養	總綱	A自主行動 B溝通互動 C社會參與
	領綱	A1身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

此次觀課為特教班學生,在職業教育方面,具備初步的工作習慣。在秤重量上,雖對重量略具概念,但在工作習慣的養成上,仍較缺乏秤重量的實際經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師按步驟講解秤重檢核的方法。
2. 接著讓學生練習按步驟進行秤重檢核的實作。
3. 教師根據學生秤重檢核的實作表現進行回饋。

四、學生學習策略或方法：

教師透過工作分析,分解幫生活中常見物品(如:油土……等)秤重量的步驟,協助學生掌握秤重量的流程。再加上特教班學生能力落差大,因此,可視每位學生的需求,給予口頭提示或肢體協助,以增進學生工作習慣的提升。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

本課程以學生實際操作及指認為主,並輔以觀察。

六、觀察工具(可複選)：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 18 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭惠玲 老師</u> 任教年級： <u>七及九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
回饋人員： <u>林哲立 老師</u> 任教年級： <u>七及九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元： <u>小小兵大挑戰-工作習慣</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111年 11月 18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用簡報教打學生依步驟「擺置與收納」，能力較好的同學先上台示範(老師在旁觀察)，協調不佳的學生，老師會在旁提示與協助完成。 2. 介紹生活上常會出現的東西(磅秤)，讓學生可以實際操作並了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 發現學生會分心，老師會走到身旁輕提醒，或讓學生協助其他工作(如計時，重新擺放等等)。 2. 會在磅秤上貼上提示紙，讓學生可以更清楚的明白位置在何處。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 對於表現良好的學生，課堂上會記點加分，於課堂結束後給獎勵。 2. 以實際操作的方式，評估學生的學習狀況。 3. 針對程度不同的學生，給予適當的評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課表現佳的學生，會說出其優秀的地方，立刻給予鼓勵。 2. 適當的提醒學生修正操作的技巧。 3. 一個學生操作完成後，針對學生易犯的錯誤，提醒下個學生須多注意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 測驗時和學生互動良好，過程溝通順暢。 2. 鼓勵學生努力向上，克服緊張感。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：郭惠玲 老師 任教年級：七及九年級 任教領域/科目：特教/職業教育
 回饋人員：林哲立 老師 任教年級：七及九年級 任教領域/科目：特殊教育
 教學單元：小小兵大挑戰-工作習慣；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：111年11月18日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用手機拍照(錄影功能)，並投影在螢幕上，給台下的學生不一樣的上課視角。
2. 每位學生上台前，全班都會一起加油，一起提振士氣，有助於克服學生的緊張感。
3. 老師可以適時提醒學生不足的地方。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生會因為有觀課老師在教室後方，會有轉頭往後看的情形(分心)。
2. 磅秤有時候數字過小，判讀的時間會花得比較長。
3. 學生在操作的情形，有些學生比較不熟悉，所以需要個別多練習的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	觀看影片、重新試驗教學	擴充及充實授課內容	蘇麗香老師	112年1月

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 與學生之前的互動情形良好，是我在課堂上可以加強的地方。
2. 在我的課裡面，多給予學生練習的時間跟機會，學生會學得更好。

