

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>郭惠玲 老師</u> 任教年級： <u>七及九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>		
回饋人員： <u>林哲立 老師</u> 任教年級： <u>七及九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>		
備課社群： <u>特殊教育</u> 教學單元： <u>小小兵大挑戰-工作習慣</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>111年11月17日</u> 地點： <u>輔導室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111年11月18日</u> 地點： <u>特教班教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習重點	學習表現	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。
	學習內容	特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。
核心素養	總綱	A自主行動 B溝通互動 C社會參與
	領綱	A1身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：		
此次觀課為特教班學生,在職業教育方面,具備初步的工作習慣。在秤重量上,雖對重量略具概念,但在工作習慣的養成上,仍較缺乏秤重量的實際經驗。		
三、教師教學預定流程與策略：		
1. 教師按步驟講解秤重檢核的方法。		
2. 接著讓學生練習按步驟進行秤重檢核的實作。		
3. 教師根據學生秤重檢核的實作表現進行回饋。		
四、學生學習策略或方法：		
教師透過工作分析,分解幫生活中常見物品(如:油土……等)秤重量的步驟,協助學生掌握秤重量的流程。再加上特教班學生能力落差大,因此,可視每位學生的需求,給予口頭提示或肢體協助,以增進學生工作習慣的提升。		
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：		
本課程以學生實際操作及指認為主,並輔以觀察。		
六、觀察工具(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表		
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)		
日期： <u>111年11月18日</u>		地點： <u>輔導室</u>

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭惠玲 老師</u> 任教年級： <u>七及九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
回饋人員： <u>林哲立 老師</u> 任教年級： <u>七及九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>					
教學單元： <u>小小兵大挑戰-工作習慣</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111年 11月 18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用簡報教打學生依步驟「擺置與收納」，能力較好的同學先上台示範(老師在旁觀察)，協調不佳的學生，老師會在旁提示與協助完成。 2. 介紹生活上常會出現的東西(磅秤)，讓學生可以實際操作並了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 發現學生會分心，老師會走到身旁輕提醒，或讓學生協助其他工作(如計時，重新擺放等等)。 2. 會在磅秤上貼上提示紙，讓學生可以更清楚的明白位置在何處。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 對於表現良好的學生，課堂上會記點加分，於課堂結束後給獎勵。 2. 以實際操作的方式，評估學生的學習狀況。 3. 針對程度不同的學生，給予適當的評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課表現佳的學生，會說出其優秀的地方，立刻給予鼓勵。 2. 適當的提醒學生修正操作的技巧。 3. 一個學生操作完成後，針對學生易犯的錯誤，提醒下個學生須多注意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 測驗時和學生互動良好，過程溝通順暢。 2. 鼓勵學生努力向上，克服緊張感。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				