

大成國小社會領域教案

單元名稱	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來- 親人的稱呼	年級	三年級
		總節數	共4節，160分鐘 本節為第2節
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解聯繫親人感情的方式。 3.透過分享活動，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，這是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 			
學習重點	學習表現	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	
		<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	

<p>呼應素養</p>	<p>呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>A1 身心素質與自我精進：活動一了解親人各自不同的稱呼。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：活動二體會親人間的往來可以增進彼此關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：小小探究家學習如何自我介紹。</p>
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>所融入之學習重點</p> <p>從觀察自己的家庭、分享家人相處的經驗出發，理解家人和自己的關係、互動，學習與家人相處的正確態度。</p>
<p>教材來源</p>	<p>康軒版社會領域第一冊(三上)第一單元第 2 課</p> <p>衛生福利部社會及家庭署</p> <p>https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/default.aspx</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>電腦、康軒版電子書</p>

教學活動

【活動一】親人的稱呼(80 分鐘)

(一)引起動機：

- 1.教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。
- 2.請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。
- 3.藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。

(二)閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 16~17 頁，並討論下列的問題。

- 1.想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。）
- 2.不同的稱呼有什麼意義？（代表親人之間的長幼順序和親疏關係。）

(三)發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。

- 1.在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？
- 2.在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？
- 3.在親人中，哪些人和自己相同輩分？
- 4.適當的稱呼和問候，有什麼好處？（可以使親人相處的氣氛更融洽。）

(四)親人稱呼對對碰遊戲活動：

- 1.教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。
- 2.教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。
- 3.教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。

(五)稱呼大不同：

- 1.臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 17 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。
- 2.配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」（請學生依自己的族群母語作答。）
- 3.班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。

(六)習作配合：

- 1.教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。
- 2.教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。

(七)統整：我們都有親人，各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。

【活動二】親人間相處(40 分鐘)

(一)引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。（例：假日陪媽媽回鄉下探親，我們見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆也很開心，摸摸我和弟弟的頭，還準備了好吃的水果讓我們帶回家。可藉由情境式的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。）

(二)觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(結婚、過世、生小孩、生病等。)
- 2.當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？(親人結婚時，我們會參加婚禮，祝賀他們；生病時，我們去探視他們，或者打電話關心他們。)

(三)發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」

(四)情境演練：

- 1.教師設計不同的情境，請學生分組抽題。（忘記帶鑰匙、表姐結婚了、阿姨生寶寶等。）
- 2.學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。
- 3.學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他互動方式。

(五)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】

(六)統整：合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到困難時可互相關照扶持。

【小小探究家】如何自我介紹(40分鐘)

(一)發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何很快的時間內讓全班都認識自己？」(自我介紹。)

(二)蒐集資料：

- 1.教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。
- 2.教師請學生詢問家長自己姓名的由來。
- 3.教師引導學生配合課本第21頁「方格板」記錄蒐集的資料。

(三)整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第22頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。

4.興趣 騎腳踏車	5.個性 熱情	6.最喜歡的食物 麵包
3.家庭成員 爺爺、爸爸、媽媽和我。	主題 自我介紹——張和謙	7.最喜歡的顏色 橘色
2.名字由來 爸媽希望我溫和、謙虛。	1.問好、介紹姓名 大家好！我姓張，名字叫和謙。	8.期許 和大家一起快樂的學習。

(四)行動省思：

- 1.上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。

表達小技巧

服裝儀容整理好，
開頭問好請微笑，
條理分明講清楚，
勇敢表達有自信。

聆聽小技巧

專心聆聽有禮貌，
聽到重點做筆記，
最後提問不打擾，
掌聲鼓勵風度好。

- 2.請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。

(五)統整：透過自我介紹的活動，增進彼此的了解，學習介紹前需把分享內容準備好，並能自信的向大家介紹自己。

111 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
公開授課課程觀察照片



活動：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。



活動：親人稱呼對對碰遊戲，透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。