

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
授課教師	洪淑婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		五、正確使用藥物 1.生病找醫師	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月11日 13:30 至 14:00		地點	101教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年11月17日 09:20至10:10		地點	204教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
<p>(一)核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>(三)學習內容 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
<p>學童經歷近3年的新冠肺炎防疫生活，從電視、家人或學校都能得知防疫知識，以及生病時產生的症狀，平時除了自己身體不適用藥，也能經由家人用藥習得生病過程的經驗。</p> <p>學生能遵守上課常規，聆聽他人分享，但發言的狀況較不踴躍，大多是少數幾位重複舉手發言。</p>					
三、教師教學預定流程與策略:					
◎教學預定流程					
【活動1：生病找醫師】(40分鐘)					
一、重點：透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。					

二、活動

(一)觀看「哈啾!我感冒了」繪本。教師請學童發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？

(二)演練課本圖文情境「身體不適」，參考內容如下：平平一直咳嗽，感覺全身很不舒服，心裡出現不同的想法：「要找醫師嗎？我怕吃藥和打針。」、「家裡有現成的咳嗽藥嗎？」、「睡覺睡久一點，會舒服一些嗎？」

(三)請學童自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。

1. 錯誤的行為

(1)可能被家人傳染，吃家人的藥。(玩具可以分享，藥物不能分享。)

(2)喝咳嗽糖漿就好了。(咳嗽糖漿不是糖，是藥，不可亂喝。)

(3)試試先吃大人一半的藥量。(身體會受不了，很危險。)

2. 觀看「藥物誤用新聞」-含可待因咳嗽藥有窒息風險，食藥署警告未滿 12 歲別吃。

3. 師生共同討論：「平平身體不適」情境中錯誤的行為，應該如何改進？最後，平平願意讓家人帶去讓醫師診斷與治療，才是正確的決定。

(四)教師以課本圖文的例子，指導學童就醫時的注意事項。

1. 觀看「紅鼻子醫生我不舒服」繪本。

2. 教師提問

(1)當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？

(2)當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？

3. 請學童說一說自己的想法及理由。

4. 教師統整說明：生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況，並且聽從醫師的囑咐。

(五)進行「○×大考驗」遊戲，複習上課的內容。遊戲規則如下：

1. 教師每讀一題，認為正確者雙手高舉合成○，認為錯誤者雙手打×。

2. 答錯者喪失繼續比賽的資格。

3. 視情況進行五題左右，最後勝利者予以獎勵。參考題目如下：

(1)早上起床時，自己感覺喉嚨痛，猜測可能被家人傳染感冒了，可以拿家人的藥來吃。(×)

(2)在學校的時候，如果感覺身體發燙不舒服時，要盡快告訴老師。(○)

(3)如果有鼻塞、咳嗽的現象，可以到住家附近的藥局買感冒糖漿喝。(×)

(4)生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況。(○)

(5)生病不舒服時，可以拿以前的藥來吃。(×)

(六)師生共同討論學童答題錯誤的項目，應該如何改進。

◎教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童探討生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？(提問)，共同討論生病用藥的錯誤行為，留意不可亂服藥(發表)，並在大人引導下，做到正確的就醫行為，能清楚表達自己的不舒服狀況，以及認真聽醫師的說明(發表)。透過口頭論述及經驗分享的過程中，逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能發表、討論、重述。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

教學評量以發表、複習(問答遊戲)為主。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月18日13：30--14：00

地點：101教室

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	任教年 級	一	任教領域/ 科目	語文	
授課教師	洪淑婷	任教年 級	二	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	五、正確使用藥物	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年11月17日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點	204教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待 成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師請學生翻開課本 P52、53，述說大家都有生病的經驗，提醒學生待會要注意觀看「哈啾！我感冒了」的影片裡，阿雄生病的症狀有哪些。 A-2-2影片播放到生病症狀後，老師停播影片，開始詢問學生影片中生病的症狀有哪些，學生陸續舉手發表，老師一一重複生病的症狀，以建立學生的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師請學生看課本，讓個別學生讀課文，藉以聚焦到課本的重點。引導學生思考，課本上的症狀是否與影片上相同。 A-3-2老師提醒學生課本上有4位學生為生病的同學，提出了生病時的解決方式，請學生閱讀完後，幫課本中生病的人物，選擇正確的解決方式，在課本上註明✓x，來表示自己對課本人物提出方法的認同與否。 A-3-3學生閱讀課本人物的解決問題方式時，老師開始巡視課堂，協助與提醒孩子作答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1老師提問課堂已釐清的各項觀念，讓同學用手臂畫○×的方式，評量全班學生是否已能認知生病時的症狀和合宜的處理方式。 A-4-3老師與同學討論感冒糖漿是否是解決生病的方法，並播放新聞中感冒糖漿的成分不適合孩子飲用，來佐證感冒糖漿不適合的論點。 A-4-3老師發現班上數位同學未發表，提醒未發表同學，稍待的問題將有老師點名提問。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俞伯	任教年級	一	任教領域/ 科目	語文
授課教師	洪淑婷	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	五、正確使用藥物	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111年11月18日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	101教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師教學行為：

- 淑婷老師上課時常能根據學生學習經驗，適時解釋課程內容，順利達成課程目標。
- 師生互動有默契，老師一問問題，學生總是舉手等待老師點名才回答，課堂秩序良好。
- 淑婷老師教學節奏明快、流暢，能很快拉住孩子的注意力，在活動轉換時順利流暢，在低年級建立常規上很有幫助。並及時幫表現好的學生加分，立即給予正

向鼓勵，成效良好。

(二)學生學習表現：

1. 學生能遵守課堂秩序，舉手回應老師的提問。
2. 同學間，還能幫助發表聲音微弱的同學，重述發表的內容。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 師生互動氣氛融洽，皆能參與討論、練習。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	洪奕祐	2022/12/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

透過觀淑婷老師的課，使我能在課程內容上，察覺活用課本的內容和註記，能適時加強學生學習的內容，並讓學生更能聚焦在課本的教學重點。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



備課



授課



授課



議課