

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	二年級	節數	第一節，40分鐘
單元名稱	第九課好味道		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
議題融入	學習主題	家庭教育【家人關係與互動】 多元文化教育【跨文化的能力】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
	實質內涵	家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版國語課本第三冊		
教學設備／資源	1.電子教科書 2.小白板		
學習目標			
一、仔細聆聽，並分享想法。 二、運用注音符號輔助識字，正確認念課文。			

- 三、認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 四、體會家人調理的食物所傳達的情感。
- 五、運用疊字詞完成句子。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、經驗交流</p> <p>◎揭示課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱，從課名推測詞義、連結經驗、進行預測。 學習策略</p> <p>問 這「味道」是什麼意思？</p> <p>答 「味道」是吃東西或鼻子聞東西的感覺。</p> <p>問 「好味道」是什麼？你吃過、聞過哪些好味道？</p> <p>答 「好味道」是吃起來或聞起來讓人喜歡的感覺。我媽媽煮的飯菜味道又香又好吃。我的洗髮精味道聞起來香香的。</p> <p>學生受限於詞彙，或許能察覺語詞意思不同，但無法具體、清楚描述，教師可在學生發表時適時提供詞彙、協助學生將想法表達出來，並於統整後，將學生的表達內容重述一次。</p> <p>問 想一想再說說看，這一課「好味道」會介紹什麼呢？</p> <p>答 可能是藉由美食，帶出全家人一起料理有愛的好味道。</p> <p>教師提出課文主題相關問題引導學生討論，將學生注意力集中到課文主題上，讓學生從已有的背景知識連結相關概念，進行預測後，和接下來聽到的課文內容檢核對應。</p>	10	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能依據提問重點，完整的表達
<p>二、看圖說話</p> <p>(一)引導學生觀察課本的插圖，根據教師的提問，和同學討論、分享想法。</p> <p>問 請你仔細觀察，猜猜看「好味道」可能是指哪些東西的味道？</p> <p>答 「好味道」可能是小黃瓜、胡蘿蔔、米飯、海苔和包好的壽司。</p> <p>問 第一張圖片裡有誰？他們在做什麼事？</p> <p>答 第一張圖片裡有媽媽在洗菜，小弟弟在旁邊看，他們都很開心的樣子。</p> <p>問 第二張圖片中有誰？他們在做什麼事？</p> <p>答 圖片中是姐姐和爸爸，爸爸打開電鍋，米飯已經煮好了；姐姐和爸爸好像聞到香香的味道，他們都笑了，好像心情很好的樣子。</p>	15	實作評量 口頭評量 實作評量	能仔細觀察圖片 能說出不同族群食物的特色 能專注聆聽

<p>問 第三張圖片中有什麼？他們看起來怎麼樣？</p> <p>答 圖片裡的餐桌上排滿了各樣食材，食材有不同顏色，他們看起來很開心，好像急著要做什麼事的樣子。</p> <p>問 第四張圖片中有誰？他們看起來怎麼樣？</p> <p>答 圖片裡有壽司造型的沙發，坐了爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，他們很開心的樣子，好像是壽司沙發把他們抱在一起的樣子。</p> <p>(二)引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。</p> <p>問 圖片畫的是什麼美食？你知道它原本是哪一個國家的美食嗎？</p> <p>答 圖片裡的美食是「壽司」，我知道「壽司」原本是<u>日本</u>的食物。</p> <p>問 你吃過壽司嗎？你還吃過哪些不同國家的特色美食呢？</p> <p>答 我還吃過<u>韓國</u>的泡菜。</p> <p>(三)教師根據學生回答做總結。</p>			
<p>三、朗讀課文</p> <p>(一)揭示課文。</p> <p>(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽教師的發音。</p> <p>(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指字詞跟讀。</p> <p>(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	10	實作評量 實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能正確指讀 能正確朗讀
<p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以從圖片猜一猜課文內容。 2.有些內容從圖片看不出來，要讀課文才會知道。 <p>(二)教師帶領學生回想這節課討論的內容，請學生發表再進行歸納，並引導學生連結到本課主題。</p>	5	口頭評量	能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼