

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳容、林芷君	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳品翰	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合活動- 輔導
備課社群(選填)		教學單元		性侵害性騷擾性剝削防治	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_11_月_02_日 11:20 至 12:00		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_11_月_18_日 15:15 至 15:55		地點	402 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解性騷擾的基本定義與核心概念。 2.釐清與性騷擾相關的迷思概念。 3.認識性騷擾相關法律規範及懲戒方式。 4.學習如何防治性騷擾及面臨性騷擾時的因應方式。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解性騷擾的基本概念與意涵。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：以影片「彰化縣政府性騷擾防治概念影片」，引起學生對於性騷擾的認識與防治。 2.發展活動：透過活動的問答與案例的介紹，使學生能夠了解到生活上不同型式的性騷擾，澄清部分性騷擾的迷思以及熟悉相關法律規範。 3.綜合活動：藉由學習單讓學生能夠加深對於性騷擾的意涵以及學習如何防治與因應。 					

四、學生學習策略或方法：

1.透過聽講與觀看影片的方式來了解性騷擾相關概念與意涵。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1.口語提問：提供情境問題，使學生釐清該行為在情境下是否構成性騷擾。

2.學習單：整合性騷擾相關知識，使每位學生能夠知悉性騷擾的概念並學習如何防範與避免。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_11_月_21_日 15：15 至 15：55

地點：__輔導室__

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳容、林芷君	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
授課教師	陳品翰	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合活動- 輔導	
教學單元	性侵害性騷擾性剝 削防治	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 15:15 至 15:55	地點		402 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.簡報內容清晰，文字敘述易懂。 2.適時搭配影片解說，提供學生生活經驗的連結。 3.學習活動後提供問題 QA，讓學生回答問題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	並對應二個檢核重點) 1.能關顧有疑問的學生，學生舉手提問時， 能適時回答學生的提問。 2.能貼切的舉例說明學生有疑問的地方。 3.能走到學生身邊關心學生的問題。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1.教學結束後，提供學習單讓學生評量。 2.引導學生書寫學習單。 3.能適時回答學生在寫學習單時的疑問。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳容、林芷君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳品翰	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動- 輔導
教學單元	性侵害性騷擾性剝 削防治	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

影片內容清晰易懂，學習重點明確。

課堂上，學生能專注學習、對教學內容有興趣，師生互動頻繁，學生提出問題時教師亦能耐心回答學生的提問，課堂氣氛融洽。

教師能適時在教室裡走動，關心學生，舉例說明時亦能讓學生清楚易懂、印象深刻。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

若有學生在課堂上說玩笑話或是干擾課程進行，可以適時提醒學生或是運用分組加分方式，降低學生岔題或是影響其他同學分心的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程主題明確、簡報內容亦適合小學生，很能夠吸引學生專注學習。對於回饋人員而言，亦是上了寶貴的一堂課。

相信透過這堂課的學習，學生在性騷擾的定義、情境判斷、解決問題的方式等等都有具體而明確的認識。未來與他人互動時，也能嚴加注意自己的言行舉止。

