111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名：**廖寶慧**　教學班級：**二年甲班**　教學領域：**數學**

教學單元名稱：**第七單元 乘法（一）**

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	□	■	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	■	□	□

教學照片

教師布題請學生讀課本例題，確認學生理解題意。

小朋友書寫練習完畢後，每個學生都爭著要發表。

小朋友認真的使用小白板書寫老師指定的練習題。

教師行間巡視，適時引導有問題的學生並給予及時的指導。

教學省思與改進(150-300 字)

本單元是乘法啟蒙概念，目的在建立將累加問題以乘法算式表示。由於累加算式較為繁瑣，乘法算式能精簡累加算式的功能。因此，在乘法啟蒙概念的布題上，我先以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加，接著再擴充「幾的幾倍是多少」的概念，最後理解「倍」的意義。在這單元的教學中，我覺得倍的概念非常重要，會影響往後學生在倍數關係的學習，所以我會特別強調「幾有幾個」也可以說是「幾的幾倍是多少」的語意轉換。

初次乘法教學，學生對於乘法的學習興趣濃厚。大部分的學生都會使用加法算式或累加算式來解題。在課堂上使用小白板讓孩子們習寫練習題，書寫完畢後，每個學生都爭著要發表自己的答案，整堂課學生學習氣氛積極，讓老師對於這節課的教學非常有成就感。美中不足的是，隨堂考試卷在出題時複製貼上沒注意到題目有重複，還有少部分同學粗心大意，或是不認真讀題與思考，對於「幾的幾倍」的概念較不清楚，需再給予加強補救。