

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖寶慧</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>毛淑芬</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △利用影片引起動機學生能專心且易理解。 △精熟學習讓學生深入理解 △教師能即時歸納重點並根據學生反應調整深度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △充份行間巡視，關懷每個學生，並立即給予個別指導 △利用練習引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △利用白板練習學習單、頭評量等多元方式評估成效 △教師運用評量適時調整教學 △教師即時導正錯誤觀念，為學生實施適切教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） △口頭給予正面肯定與鼓勵，增加學生學習興趣與自信 △教師能立即回應學生的提問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） △活力且具親和力是教師的最佳寫照，師生互動極佳。 △情境布置得宜，能提升學習成效。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖寶慧 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：毛永芬 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：本土語文 (選填)
 教學單元：；教學節次：共六節，本次教學為第一節
 回饋會談日期：111年11月22日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，教師掌握教學步驟，課程紮實
2. 教師能即時給予學生正增強，口頭鼓勵肯定
3. 學生各個專心，沒有「教室的客人」。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 若能安排少部份時間讓學生討論，利用探究思考建立單元概念，或許也是可行的。
2. 學生發言的機會略嫌不足，可調整

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、觀看錄影帶	觀看典範教學	毛永芬	112.1

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師投入的程度令人敬佩，獲益良多。
2. 課堂使用的教材教具多樣，多元活潑。