

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然	教學班級	209
教學科目	自然	教學單元	透鏡成像
教課教師	施貴善	觀課教師	黃莉琳
實施方式			
共同備課	111 年 9 月 9 日 星期三		
觀課前會談日期	111 年 11 月 9 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	111 年 11 月 15 日 星期二		
觀課後議課日期	111 年 11 月 16 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	講義製作可配合課程，加強學生的理解。 2. 除了課本內容，補充豐富的生活常識，例如：放大鏡和顯微鏡的應用。 3. 帶入生活經驗(如郵差常被狗追所以反應快)，增加課程趣味及常識教學。 4. 以 powerpoint 解釋各種透鏡、成像位置和功能。 5. 於課程最後進行該課程觀念討論，增加學生對新學知識的熟悉度。 6. 讓學生親手繪圖示，加深對透鏡成像的認識。 7. 填寫實驗紀錄，以利學生學習和統整。
班級概述	常態編班學習狀況尚可，全班 29 人，授課地點在 209 教室。全班分成 7 組，發下學習單，進行課程，對於學習內容頗能理解。
教學重點	1. 講義製作配合課程，加強學生的理解。 2. 除了課本內容，補充豐富的生活常識。 3. 帶入生活經驗(如郵差常被狗追所以反應快)，增加課程趣味及常識教學。 4. 以 powerpoint 解釋各種透鏡、成像位置和功能。 5. 於課程最後進行該課程觀念討論，增加學生對新學知識的熟悉度。
教學方法	1. 除了課本內容，連接生活經驗，有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 2. 教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 3. 運用適切的教學方法和多媒體，引導學生思考、討論或實作，運用實作來學習。
教學目標	1 適時的提問來引導學生思考解決問題。 2. 利用學生生活經驗，融入教學情境中，幫助了解。 3. 利用課堂筆記來幫助學習。安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 4 適時提醒未跟上課程之學生，並以回答問題等方式引起注意。學生皆能專注且熱烈積極參與活動。 5. 利用媒體設備增加學生互動及樂趣。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	209	觀察時間	111 年 11 月 15 日 第 3 節
教學科目	自然	教學單元	透鏡成像
教課教師	施貴善	觀課教師	黃莉琳

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		V				
	2. 有熱烈的學習氣氛		V				
	3. 學生專注於學習的內容		V				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		V			
		2. 老師有回應學生的反應		V			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		V			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V			
		2. 學生主動回應老師的提問		V			
		3. 學生主動提問		V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		V			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V				
	2. 學生有學習困難			V			
	3. 學生的思考程度深化			V			
	4. 學生樂於學習		V				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 口語敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。
2. 多觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。
3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學適度知道要注意上課內容。
4. 本次課程，，搭配日常生活經驗為例，確認學生的學習成效。
5. 注意學生實驗互動，提醒動手操作、紀錄數據結果。
6. 應注意學生能否將實驗結果，用自己的話解釋給同學聽。



觀課教師心得與建議

☒ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 適時的提問來引導學生思考解決問題。
2. 利用學生生活經驗，融入教學情境中，幫助了解。
3. 利用課堂筆記來幫助學習。安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。

建議

1. 注意學生實驗互動，提醒動手操作、紀錄數據結果。
2. 應注意學生能否將實驗結果，用自己的話解釋給同學聽。

反思

學生剛接觸光學概念稍顯生疏應放慢講解及有充分讓學生討論的時間。

活動照片



照片

共同備課



片

教學觀察