

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許書榭 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：南一版第一冊第一課魔法文字

觀課人員：陳玉婷、楊杏琳 觀察前會談時間：111 年 11 月 7 日 13:30 至 14:00

地點：一甲教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10 地點：一甲教室

### 一、教學目標：

1. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。
2. 利用簡單的造字原理，認識國字。
3. 專心觀看「引起動機」的故事動畫影片，仔細聆聽老師的提問和同學的發表。
4. 能閱讀圖像，找出圖中訊息。
5. 應用注音符號，輔助學習本課生字。
6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
7. 藉由圖像，認識生活中常用的文字及語詞。
8. 聽懂倉頡造字的故事，感受倉頡發明文字歷程的困惑與快樂，體驗文字創作的重要與樂趣。

### 二、教材內容：

透過象形文字的介紹，領會中華文字的奧妙，發現文字的起源是來自大自然和生活中，並且經由上課動手畫和寫，用圖畫表達其想法，讓圖像輔助生字教學。

### 三、學生經驗：

剛結束注音符號的學習，準備進入國字的課程，能專心欣賞影片，仔細聆聽問題，用完整語句發表意見，有好的學習常規與秩序。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機活動利用影片欣賞，提高孩子興趣；接著透過提問教學策略，讓孩子利用課本的翻翻書找出躲藏其中的文字，再拿小白板畫出其設計的新文字，激發想像力，欣賞同學之間的作品，互相觀摩交流，並給予學習單作業，檢視孩子習得多少。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、學習單。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度
2. 孩子的專注程度及發言禮儀
3. 老師的語速是否適當

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：111年11月9日

地點：一甲教室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許書樹老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：南一版第一冊第一課魔法文字

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：楊杏琳 觀察時間：111 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用教材教法，生動有趣，能引起學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用動物謎題解說，學生易學易懂。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以動物謎題引導、進行童詩仿作練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動後，會統整學生的分享內容。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於學習能力不足的學生，提供較多的作答時間及提示，使其作答內容更完整。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過猜謎引起動機，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許書桺老師      任教年級：一年級      任教領域/科目：語文/國語文  
教學單元：南一版第一冊第一課魔法文字  
觀課人員：楊杏琳老師 回饋會談時間：111 年 11 月 9 日 13:00 至 13:30  
地點：一甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1、 教學氣氛活潑，師生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
- 2、 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 3、 藉由影片欣賞，提升學生更豐富的學習體驗。
- 4、 每一階段的活動，教師皆有歸納重點並做結論，學生能明確了解學習重點。
- 5、 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。

二、 教學上待調整或改變之處：

教學內容精采多元，學生發表踴躍，若能適切掌控學生發表時間，學習效果會更好。

三、 具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到本課的重點，教學內容活潑多元，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許書桺老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：南一版第一冊第一課魔法文字

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳玉婷 觀察時間：111 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習課文大意	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	配合動物謎語加深印象	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	童詩仿作引導、句型習寫	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	統整學生的分享。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	加深加廣提問，引導學生對課文的思考，並配合句型的習寫與發表。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	朗讀課文，精熟課文內容。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時的走動教室，對孩子給予提示及提醒。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能發表、分享經驗。學生能經過課文分析發表。學生能完成造句。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生對課文發表想法，及造句的習寫。	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	對於造句寫比較慢者，老師給學生可再思考的時間及提示，可使句型造得更完整。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	加分制度，口頭鼓勵。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	覆述孩子的表達，並口頭讚美孩子的表現。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師上課時會教室前後走動，關注到每個孩子。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間互動很溫馨可愛，學生樂於分享經驗，也踴躍發表自己的看法。	√		

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許書榭老師      任教年級：一年級      任教領域/科目：語文/國語文  
教學單元：南一版第一冊第一課魔法文字  
觀課人員：陳玉婷老師 回饋會談時間：111 年 11 月 9 日 13:00 至 13:30  
地點：一甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1、 黑板字跡工整、端正。
- 2、 學生發表踴躍、師生互動熱烈。
- 3、 老師上課很活潑，學生上課的專注度佳。
- 4、 老師課堂上時間的運用及掌握度很棒。
- 5、 透過小白板做練習與發表，小朋友參與度高。

二、 教學上待調整或改變之處：

- 1、教學的內容稍多，可減少單節的教學內容，小朋友發表時間較不足，比較可惜。

三、 具體成長方向：

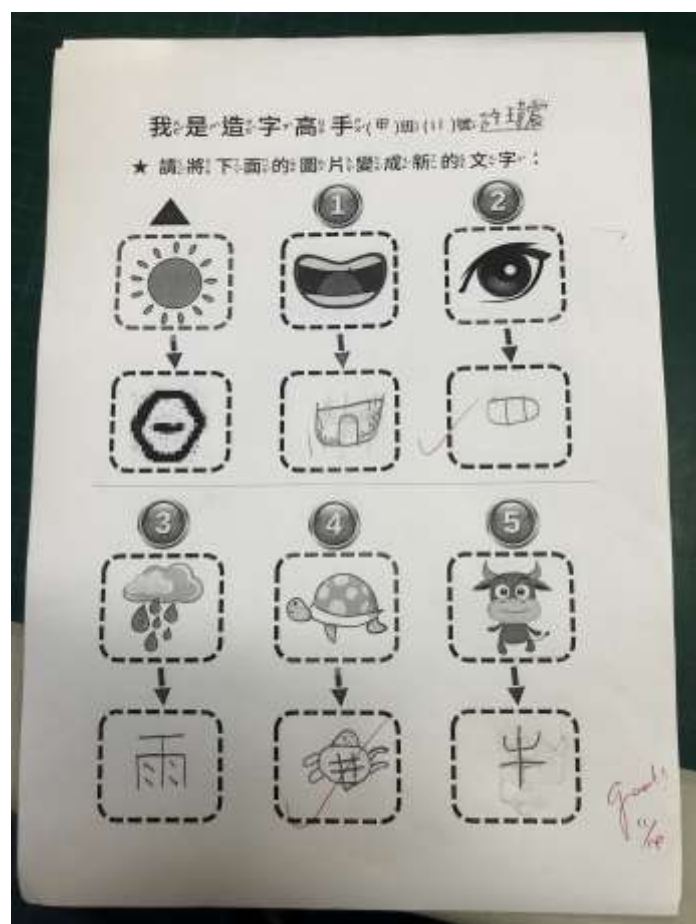
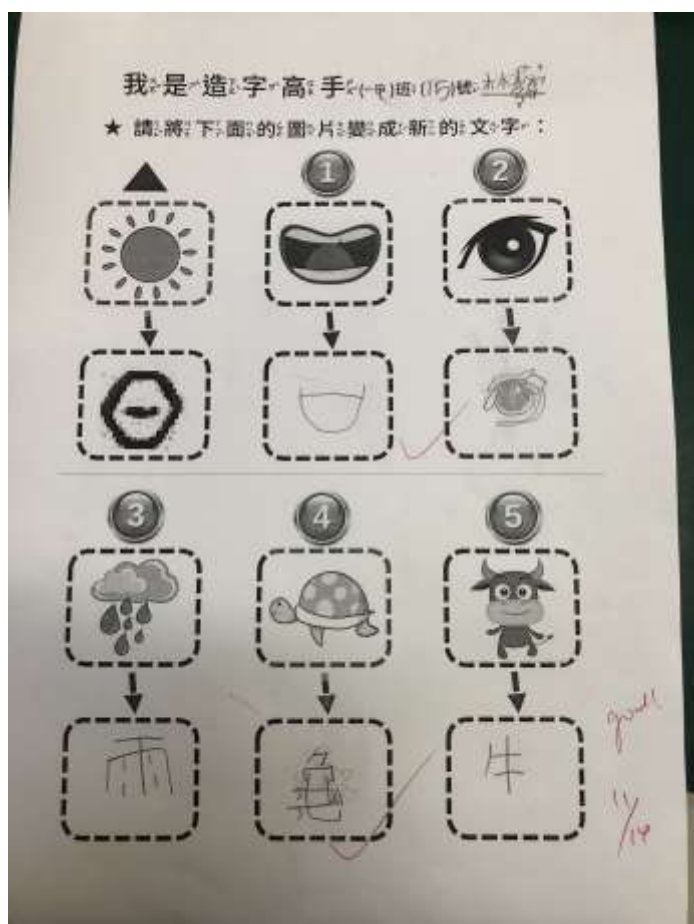
師生互動熱烈，老師心思細膩、課程安排豐富有趣，可見老師的用心。在此氛圍下學習，老師熱情，學生學習愉快，不錯喔！



照片-36 個字影片欣賞



照片-造字高手學習單



照片-文字畫

