

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珍緻	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然			
授課教師	施懿軒	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	英語			
教學單元	Be Honest	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 16 日	地點		四甲班級教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 將要寫句子寫在黑板，逐題解釋，並帶著學生念、代入不同單字，改變問句。 A-2-3 學生分組採主動上台，練習句型，一問一答。 A-2-4 隨機拿鉛筆盒代入問句讓學生回答。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 在學生分組練習時，走到學生身邊引導學生將課本中不同的名詞代入句型中。 A-3-2 讓學生口頭練習句子，並詢問對方及回答。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在黑板寫出中文做單字紙筆測驗學生交換批改並引導拼出單字。 A-4-2 上台口頭問答，現場給予回饋。 A-4-3 根據台上學生問答給予鼓勵及糾正。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生在批改英文單字有問題會舉手，再就問題回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 以學生上台進行句型問答就能給予加點的獎勵方式。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珍緻	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	施懿軒	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Be honest	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	111 年 11 月 16 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學生分組練習時，走到學生身邊引導學生將課本中不同的名詞代入句型中。
2. 以獎勵加點制度讓學生主動上台進行句型口語練習成果，且會根據學生問答來給予鼓勵及糾正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間上掌控不足，所以進行句型口語練習成果時無法讓每位學生都能上台。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以多參加校外英語研習，以融入並提升教學活動。	陳珍緻	111/1/20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在學生分組練習時，走到學生身邊引導學生將課本中不同的名詞代入句型中。
2. 以獎勵加點制度讓學生主動上台進行句型口語練習成果，且會根據學生問答來給予鼓勵及糾正。

