

# 彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許旭卿

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：南一版 第三單元 第二節~使用量角器量角和畫角

評鑑人員：許哲偉

觀察前會談時間：111 年 9 月 21 日 13:30 至 16:00 地點：408 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 30 日 14:20 至 15:00 地點：408 教室

## 一、學習目標：

### (一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### (二)學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

### (三)學習內容

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

## 二、學生經驗：3 上 第五單元

1. 認識角並比較角的大小。
2. 認識直角、銳角和鈍角。
3. 知道正方形和長方形的構成要素。
4. 畫直角、正方形和長方形。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 預定流程

1. 回顧角的構成要素——兩條由直線構成的邊、交會的頂點。
2. 複習上一節認識的量角器——中心點、內外圈及刻度 0 的線。
3. 結合上述二者的關聯，正確讀出及量出正確的角度來。
4. 運用量角的基礎，進入畫角的學習內容。

## (二)策略

1. 課堂觀察 → 糾正改進
2. 提出問題 → 討論回饋
3. 實際操作 → 觀摩學習

## 四、學生學習策略或方法：

1. 從觀察分析中，學會讀角。
2. 從具體操作中，學會量角。
3. 從量角熟練中，學會畫角。

## 五、教學評量方式：

1. 課堂提問 → 口頭發表
2. 課堂實作 → 實際操作與練習
3. 態度檢核 → 課堂參與度與秩序表現

## 六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：111年10月5日13:30至16:00 地點：408教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

觀課時間	111年9月30日 14:20~15:00	觀課地點	408 教室
教學者姓名	許旭卿	教學單元	數學第三單元 第二節使用量角器量角和畫角
觀課者姓名	許哲偉		

## 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)		←→ 不滿意(未達成)		
		5	4	3	2	1
教學設計課堂策略學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 許老師的教學方式生動且活潑，而且對於教材內容的闡述與分析十分到位，所以小朋友們均能很快地進入學習狀況。
2. 許老師整堂課均能落實「自發」、「互動」與「共好」的課綱精神，讓小朋友由被動的吸取知識，轉為主動求取知識的學習模式。
3. 四年8班的小朋友很活潑，課堂上均願意踴躍發表自己的看法，而且該班的上課秩序表現良好，發言前也懂得先舉手，在取得老師同意後才會發表自己的意見，許老師這時候也會給予立即性的回饋與鼓勵。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

許老師上課時會運用引導式、啟發式與討論式的策略來教學，所以課堂上的學習氣氛很活潑，小朋友也願意自主學習與思考課程內容；只是因疫情的關係，班級無法進行分組討論，這是較為美中不足之處。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!





