

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅茹</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科 目	<u>國語、數學、 生活</u>
授課教師	<u>江曉萍</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科 目	<u>國語、數學、 生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		翰林版第 1 冊 3-1 親近大樹和小花	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 20 日 <u>14 : 00</u> 至 <u>15 : 30</u>		地點	<u>一乙</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 25 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>		地點	<u>一甲</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

2、學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

3、學習內容：

B-I-1 自然環境之美的感受。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

D-I-4 共同工作並相互協助。

4、學習目標：

1. 能仔細觀察校園裡的植物。
2. 能知道親近花和樹木的方法。
3. 能說出親近植物的發現。
4. 能運用知道的方法親近花和樹木。
5. 能和同學分享自己觀察花和樹木的結果。
6. 能聽懂eye, hands, nose, smell, look, touch, tree。
7. 能聽懂What color is the flower ?
8. 能聽懂Is it big /small ?
9. 能回應It' s pink/purple/white/orange.
10. 能聽懂Is it tall /short ?
11. 能回應Yes, it is./ No, it is not.

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1、學生先備知識：

A. 學科準備度 Readiness of Domain/Subject

1. 學生知道如何比較大小、高矮。
2. 學生知道外出觀察時，應該不跑、不推擠、小聲交談。
3. 學生已經認識校園環境。

B. 英語準備度 Readiness of English

1. Ss know how to greet and farewell.
2. Ss know how to say yes/no.
3. Ss understand simple instruction of movement.
4. Ss understand simple feedbacks and classroom rules.
5. Ss know how to say red, yellow, green and blue.

2、起點行為：

此單元是學生第一次學習「感官觀察」的方法，必須讓學生藉由眼睛、鼻子、雙手等感官來認識校園大樹與小花的特性。

3、學生特性：

全班學生情緒穩定，上課前能清楚接收小組任務安排，課堂中主動參與，並能接納不同的想法，師生一起上課有默契。其中一位特殊焦點學生是吳生，其在上課中專

注力較低，習慣低頭做自己的事情，容易忽略老師的教學重點，對於課堂上英語與觀念的學習無法持續。

三、教師教學預定流程與策略：

1、教師教學預定流程：

(1)引起動機：

教師複習第一節提過觀察小花方法，再播放 Flowers Song (<https://www.youtube.com/watch?v=eLk4juWjfgQ>) 歌曲，引起動機，並討論歌曲中的花朵的形狀與顏色。

(2)發展活動：

【活動1】小小觀察家養成訓練

教師提問：外出觀察小花時，要注意哪些部分？學生表示(1)要專心觀察。(2)走路要輕輕的，不能吵到其他人。(Move slowly.)(3)不可以隨意碰觸。(Don't touch.)(4)要保持安靜，才不會嚇跑蝴蝶和蜜蜂。(Be quiet.)

【活動2】花的顏色

使用ppt中的校園花朵圖片，認識校園中及課本上花的名稱，並練習觀察花的顏色及特徵。

【活動3】花的味道

教師提問，鼻子觀察什麼呢？學生能說出用鼻子可以聞花的味道。教師會說出 We smell the flowers with nose. (說時手指鼻子)

【活動3】花的大小

教師提問花的大小如何判斷，學生能說出小花可以跟手比大小

(3)總結階段：學生能完成 Flowers' color and size 花朵視覺觀察學習單(附件一)，檢核學生對於顏色及大小的概念。

2、教師教學策略：

(1)講述教學：以教師提問、學生回答、複習舊經驗和重複練習、學生錯誤校正等師生互動活動進行教學。

(2)多模態教學：利用彩色棒、動作、圖文並茂的 ppt，讓學生了解花的顏色、大小與形狀的學科內容。

(3)作業活動：教師重視學生在座位間的作業活動，因此安排學習單記錄，讓孩子能主動思考、確切練習。

四、學生學習策略或方法：

1、學生學習策略：

- (1)記憶策略:學生能反覆複誦重要的訊息，說出每張圖裡花朵代表顏色、大小。
- (2)關鍵字策略：學生必須抓住題目的重要字詞，如「big or small?」、重複出現的「目標句型」、「目標單字」，才能正確回答老師的課堂提問。
- (3)觀察記錄法:學生能細心觀察，並有系統的記錄小花的顏色、大小和香味。

2、學生學習方法：

- (1)問題學習法:學生必須先讀完學習單提問，一邊讀題一邊思考，在老師提問該問題時集中注意力聽講，最後在表達時努力地去記錄，重視思考過程。
- (2)後設認知學習法:學生要能把觀察歷程完全透明、組織、條列化，讓思考過程能完整說出來或畫下來。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、口頭發表評量:教師採用提問法，學生能聆聽記錄，並了解老師的教學重點，並正確回答小花的顏色、大小及香味，接著是觀察大樹的大小、樹幹和樹葉顏色、樹幹和樹皮的粗細。
- 2、實作評量:學生將觀察結果以學習單呈現，並能小組合作，正確紀錄結果。
- 3、學習單:透過教師佈題、提問要點，學生書寫學習單，評量學生是否熟習觀察小花的重點。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

一位特殊焦點學生是吳生，在上課中專注力較低，習慣左右張望，容易忽略老師的教學重點，對於英文提問的意思沒有讀懂，容易說錯答案。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：

111 年 10 月 28 日 14:00-15:00

地點：一甲教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅茹	任教年級	一	任教領域 /科目	生活
授課教師	江曉萍	任教年級	一	任教領域 /科目	生活
教學單元	大樹高小花香	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 10 月 25 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 用 PPT 的圖片清晰呈現花的顏色。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 讓學生選擇顏色卡牌，熟練顏色的學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 好，剛剛我們學習到花的顏色，有 red、yellow、white.....。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 當學生說不出花朵的顏色時，老師提供顏色卡牌，讓學生選擇。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師用手勢比"Big"和"small"，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生比出顏色、口說顏色、學習單上色，檢核學生對花朵顏色的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 學生無法辨別台灣欒樹的花時，輔以語調、圖片引導，調整教學方式，讓學生重新思考。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生注意力不佳時，老師說"eye on me."，學生回應"eye on you."			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生表現良好，老師說 great、good。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前，提醒學生收桌子，減少干擾。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當學生無法回答問題時，老師溫柔的引導，並鼓勵學生再想一想。			

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅茹	任教 年級	二	任教領域/ 科目	雙語生活
授課教師	江曉萍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	雙語生活
教學單元	大樹高小花香	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 28 日 14:00 至 15:00	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂氣氛和諧、友善。
2. 學生課堂參與踴躍，主動發表的人數多。
3. 教室善用手勢、語調，引導學生看、聽重點，上課方式生動。
4. 學生說錯時，同儕會開口幫他，同儕關係良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生約 30 分鐘後，開始坐不住，回顧教學活動中，花朵顏色的教學與練習，授課時間約 20 分鐘，建議精簡花朵顏色的教學內容，或是轉變教學模式，以免學生注意力不佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與社群成員，一起分享授課心得。	社群成員	112/6
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與社群成員，一起討論適合一年級的教學模式。	社群成員	112/6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

曉萍老師的教室氛圍溫暖、友善，學生們參與教學活動的情形十分踴躍，顏色卡牌的使用，十分吸引學生，增添學生的學習動機。顏色卡牌同時提供能力較弱的學生選擇的機會，讓每個學生都能用適合的方式參與學習。

附錄一

教學照片:觀察小花大小的目標句型，並用手勢比出小



老師說明學習單內容



學生聽老師口說句子，依據圖片完成學習單



Flowers' color and size

Class: _____ number: _____ Name: _____



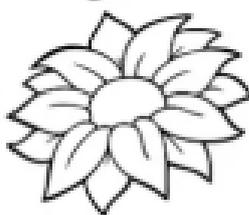
1. Look at the flower.

The flower is (big small).

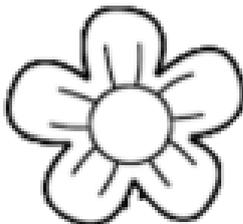


2. Look at the flower.

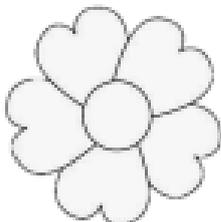
The flower is (big small).



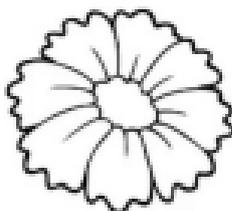
3. The flower is orange.



4. The flower is white.



5. The flower is pink.



6. The flower is purple.