

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑玲</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>邱雅雯</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 5 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	<u>三丙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 15 日 8:40 至 9:20		地點	<u>三丙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二) 學習內容與表現</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 2. 摺出直角。 3. 檢查生活中直角。 4. 能用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能說出生活中哪裡有角的出現。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成。
4. 了解角的大小和兩個邊張開的大小有關。
5. 了解角的大小和兩個邊的長短無關。
6. 能比較出角的大小。

三、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽老師的講解與提問，並回答問題。
2. 具體操作：透過三角板找出垂直的地方，理解直角的意義，並會做直角記號。此外用直角來進行角的大小比較，認識銳角和鈍角。
3. 小組討論、發表。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

實際操作、討論發表、觀察評量。

五、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 17 日 14:00 至 15:30

地點：三丙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑玲</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/數學	
授課教師	<u>邱雅雯</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/數學	
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 15 日 8:40 至 9:20	地點	三丙教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 邱師請學生觀察三角板中最大的角，並用此角和正方形與長方形色紙的角比比看，看是否一樣大，透過操作與觀察引起學生學習動機。 A-2-2 邱師針對教材的重點觀念，清楚講解並在電子書中標示出來，協助學生習得概念。 A-2-3 邱師請學生利用三角板中的直角，放在窗戶、桌子、牆角……等地方，練習找出生活中的直角，熟練直角的概念。 A-2-4 邱師請學生分組討論生活中那些角比直角小？哪些角比直角大？並布題請學生用三角板比比看。最後歸納直角、銳角、鈍角的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 邱師透過提問、討論，引導學生思考並維持注意力。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 邱師讓學生透過三角板的操作，加深對直角、銳角、鈍角概念的建立。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 邱師以正向語言「好棒！」、「好厲害！」等，加強學生信心，並行間走動巡視，了解學生學習狀況。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 邱師請學生操作三角板做直角、銳角、鈍角的判斷，觀察評量學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 邱師於學生完成操作並正確回答時，給予口頭正向鼓勵。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 當學生觀念不正確時，邱師會再次講解，並操作示範，以確認學生能理解。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

**彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑玲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>邱雅雯</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 5 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 17 日 14:00 至 15:30	地點	<u>三丙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師能明確引導學生做三角板的操作，學生也透過實作與觀察，清楚建立概念。
- 2 教師能適時鼓勵學生並給予回饋。
3. 師生互動熱絡，學生能在學習過程中獲得樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師要求別人發言時要能專心傾聽，但仍有少部分同學無法做到，老師須再次提醒，造成課程的中斷。
2. 對於少數易分心無法跟上進度的學生，教師口頭提醒但未持續留意，容易導致忽略。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關研習，以提升教師教學專業能力。	校內老師	112年6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師授課脈絡清晰、音量適中，並且能與學生適當眼神接觸。
2. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能注意學生個別差異，口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 師生互動融洽，學生參與度高。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：111/11/15



活動：教室觀察 日期：111/11/15