

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳癸岐 任教年級：三 任教領域/科目：自然領域 自然科學
 回饋人員：李月霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文、數學領域
 備課社群： 教學單元：3-2 物質在水中溶解了 活動 3: 如何讓砂糖繼續溶解
 觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 15 日 地點：三戊教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 22 日 地點：三戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

- 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材備器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
- 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

學習表現

- an-II-1 體會科學探索都是由問題開始。
- tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

學習內容

- INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
- INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。
- INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。
- INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 知道水在生活中的用途。
- 察覺水是無色無味的。
- 略懂溶解的意義。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

教師講述	教師啟發	學生實際操作	教師歸納
如何讓砂糖繼續溶解	引導學生說出讓砂糖繼續溶解的方法： 1. 增加水量 2. 提高水溫	1. 了解一平匙的定義 2. 動手操作	溫度與水量影響砂糖的溶解量。

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

每個人輪流操作，提升手作能力。

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

口頭發表。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 23 日

地點：三戊教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：陳癸岐 任教年級：三年級 任教領域/科目： <u>自然領域/自然科學</u>					
回饋人員：李月霞 教學單元： <u>3-2 物質在水中溶解了</u> 活動 3:如何讓砂糖繼續溶解					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳癸岐 任教年級：三 任教領域/科目：自然領域 / 自然科學
回饋人員：李月霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文、數學領域 / 國、數
教學單元：3-2 物質在水中溶解了；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
回饋會談日期：111 年 11 月 22 日 地點：三戊教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分工合作，師生互動與學生同儕互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師走動較少，大都在教室前方或講桌附近。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	觀看教學活動影片	錄下教學活動，檢核教室走動部分是否調整。	班級導師	111.11.29

四、回饋人員的學習與收穫：

教學流程順暢、教材呈現清晰，教師鼓勵學童提問討論，並反思如何和生活連結。