

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>陳香帆</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/國文				
授課教師	<u>湯珮紋</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/數學				
教學單元(含標題)	2-1點.直線與圓之間的位置關係								
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月4日 <u>12:30至13:00</u>		地點	資源教室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年11月8日 <u>9:15至10:00</u>		地點	資源教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）S-9-8 2. 成功的學習經驗。特學 B-IV-2									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 具備大於. 等於. 小於($> = <$)的概念與符號辨識能力 2. 具備點. 直線(無限延伸). 圓. 半徑. 距離(最短且垂直)的概念									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先復習過去學過的點. 直線. 圓. 半徑. 距離等概念。 2. 以電子書示圖講解「點與圓的位置關係」、「直線與圓的位置關係」。 3. 說明切線. 切點. 割線的定義並背誦。 4. 老師先示範如何解題後，學生立即練習。									
四、學生學習策略或方法： 協助引導學生如何看圖示，而後依定義解題。									
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 上課過程中以<u>問答</u>、<u>實際演練</u>的方式來了解個別學生的學習狀況。									
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：111年11月8日<u>12:30至13:00</u> 地點：資源教室									

表2、觀察紀錄表

回饋人員	陳香帆	任教年級	7~9	任教領域/科目	特教/國文	
授課教師	湯珮玟	任教年級	7~9	任教領域/科目	特教/數學	
教學單元	2-1點.直線與圓之間的位置關係	教學節次	共6節 本次教學為第2節			
公開授課日期及時間	111年11月8日 9:15 至10:00	地點	資源教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 復習以前學過的舊知識(點.線.圓.半徑.....)。 2. 以電子書清楚呈現教材內容。 3. 每個學習活動皆提供練習機會。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生練習過程中，能口語提示，並走動一一視察檢核學生解題情形，確認學生學習狀況。 2. 使用色筆標示重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 在教師示範後，學生立即例題練習，老師亦立即檢討回饋。 2. 教師隨時提問，了解學生學習成效，並即時口語回饋回答。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳香帆</u>	任教 年級	<u>7~9</u>	任教領域/ 科目	特教/國文
授課教師	<u>湯珮玟</u>	任教 年級	<u>7~9</u>	任教領域/ 科目	特教/數學
教學單元	2-1點.直線與圓之間 的位置關係	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年11月8日 <u>12:30至13:00</u>	地點		資源教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以電子書清楚呈現教材內容。
2. 清楚而簡短的定義幫助學生背誦並解題
3. 能利用提問隨時掌握學生的學習情況
4. 提供練習機會並即時的反饋學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.有同學精神不繼打瞌睡，老師即時關心提醒。

三、回饋人員的學習與收穫：

清楚而簡短的定義易於背誦記憶，老師示範-學生練習-老師示範-學生練習，老師並即時回饋，學習吸收迅速。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講解



照片 2 說明：教師走動視察檢核學生練習情形