

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 吳俊慶 教學班級： 六年乙班 教學領域： 電腦、健體

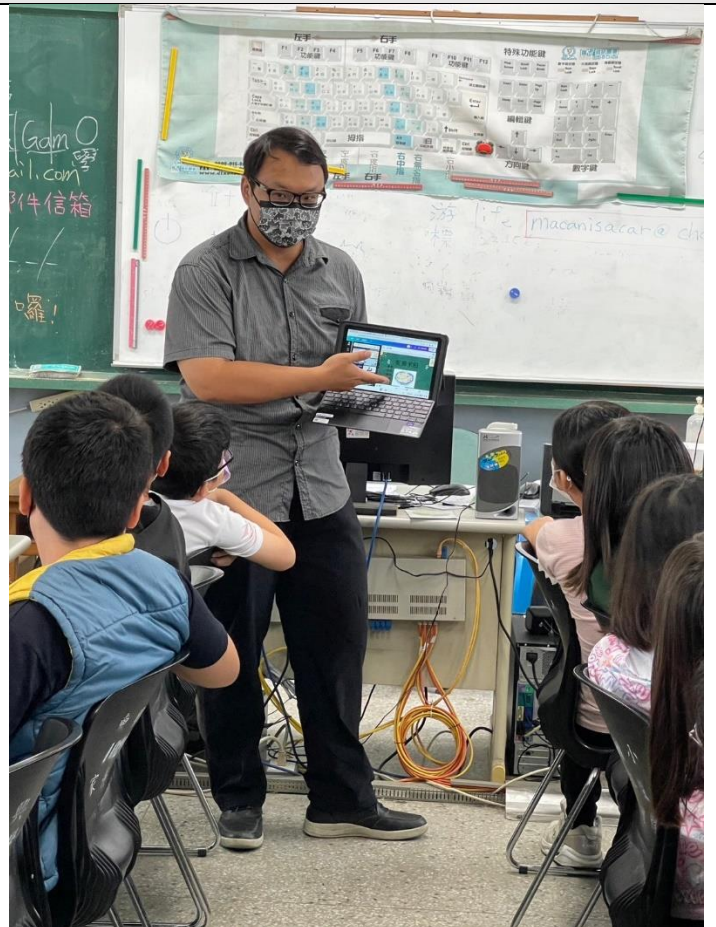
教學單元名稱： 平板玩設計

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☒	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

教學照片



學生依照教師的傳單範本，創作個人的傳單。



教師針對已完成的學生說明可加強改進之處。



教師行間巡視並協助學生排除問題。



學生行間觀摩其他同學的作品。

教學省思與改進(150-300 字)

透過應用平板來設計教學，對於個人而言，是一件嘗試創新的事情。過程中，除了要熟悉 Canva 的操作，以及如何讓學生結合日常生活中的所見所聞來發想創意設計之外，還要試圖簡化「設計」這件事的難度，讓學生能輕易上手且不會排斥。於是，設計出一個統一的標誌，讓學生少了一個要素的發想，但同時又增加一些對於 Google classroom 的熟練。

不過，因為個人教學時間掌控不當，又有些緊張之故，導致沒有注意到後排學生的操作進度，故此部分後續將增加一節課完成並讓學生將成品繳交至 Google classroom 評分。因此，節數增加一節，對於單元教學會比較不那麼緊湊一點，值得納入之後教學設計的考量。

整體而言，學生對於設計傳單是新奇的感受，但有時發想容易受到網路用語的影響而走偏，需要視情況及時導正較為不良的用語，同時說明會影響他人感受的緣故。