

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳俊慶 任教年級：六年級 任教領域/科目：電腦
 回饋人員：郭育駿 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：平板玩設計；教學節次：共3節，本次教學為第3節
 觀察日期：111年11月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以PPT展示傳單設計的五大要素，讓學生更了解設計傳單之重點。 2. 教師以電腦廣播教學，清楚呈現 Logo 如何下載、插入等技能。 3. 教師以廣告 Logo，連結學生的生活經驗並引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師時常行間巡視，觀看學生實作的情形。 2. 提供平板讓學生多元學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過學生實作練習的過程，適時了解學生學習效果並指導學生。 2. 在學生實作的過程中，教師會不斷提醒學生勿用「誇大不實」			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生在操作上較不熟悉，因此內容進度無法如預期發展。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 每人使用一台電腦和平板，且座位集中，學生間的討論及教師個別指導不會因為距離造成不便。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳俊慶 任教年級：六年級 任教領域/科目：電腦
 回饋人員：郭育麟 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：平板玩設計；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 23 日地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能巡視全場，關注學生練習狀況。
 2. 讓學生使用平板來設計宣傳單。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 掌握時間分配和教學節奏過快，完成作品人數不多。
 2. 作品發表建議給學生自行發表，讓他們說出此宣傳單設計的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	參加研習、重新試驗教學	觀察指派任務後學生的學習表現	郭育麟	12/31

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 認識繪圖軟體 Canva。

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳俊慶</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>					
回饋人員： <u>黃薇齡</u> 任教年級： <u>五六</u> 任教領域/科目： <u>社會、綜合</u>					
教學單元： <u>平板玩設計</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有些學生未能跟上進度，教師沒給予協助。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 提供學生操作、練習的機會。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 製作PPT明確呈現上課內容，指導學生本節要達成的目標。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在每個教學重點講解完能適時提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師有在課堂間走動，但過程中較少和學生互動。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用製作宣傳單的方式，評量學生課堂中習得的各種技巧。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師多單向問學生有沒有問題，未能與學生雙向溝通、討論。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 針對學習較落後的學生未能調整評量標準、給予協助。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 對上課秩序、指令有明確指示和要求，秩序良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 充足完善的載具設備供學生練習使用。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳俊慶 任教年級：六年級 任教領域/科目：電腦
 回饋人員：黃齡嫻 任教年級：五、六 任教領域/科目：社會、綜合
 教學單元：平板玩設計；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：111 年 11 月 23 日地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用chromebook進行教學，提升學生運用載具能力。
2. 教師以ppt呈現和提示學生上課內容，操作重點。
3. 提供學生觀摩的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間掌握需留意，節奏和進度過快，部份學生跟不上。
2. 教學上多單向提問：有沒有問題？若學生沒回應，則認為學生都無困難，應更多雙向互動及回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	重新試驗教學	觀察學生指派任務後的學習表現	黃齡嫻	12/31

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 行動載具運用在教與學的策略和課程規劃。
2. 如何將各項電腦技巧運用於日常生活的使用中。
設計課程