

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	黃凱雯	B204	三丁	數學	第六單元	111.11.23	第 1 大節	
2								
3								

一、 授課人員：黃凱雯

預計觀課人員：柯淑紋（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：黃凱雯..... 任教年級：三 任教科目：數學

單元名稱：第六單元 除法 6-1 認識除法

觀課教師：柯淑紋 公開課日期：111.11.23 觀察節次：第一大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	透過包含除和等分除的事實，進行平分和分裝的活動。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 運用白色小積木，實際進行分裝及平分的活動。逐步分裝/平分的過程中，也要用算式紀錄分裝/平分/剩下的過程。 2. 宣告「除法算式」的意義，並引導學生發現除法算式的答案須由乘法計算得來。	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 實際操作 2. 參與討論	1. 設計學習單，讓學生可把分裝/平分逐步過程記錄下來。

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：黃凱雯..... 任教年級：三..... 任教科目：數學.....

單元名稱：第六單元 除法 6-1 認識除法.....

觀課教師：柯淑紋..... 公開課日期：111.11.23 觀察節次：第一大節.....

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☒ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：黃凱雯..... 任教年級：三..... 任教科目：數學.....

單元名稱：第六單元 除法 6-1 認識除法.....

觀課教師：柯淑紋..... 公開課日期：111.11.23 觀察節次：第一大節.....

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 利用學生日常所見的事物，來融入教學。
2. 利用實作來評量學生學習成效，並給予鷹架幫助學習。
3. 教具的使用，除了教學上的效果外，也讓學生的學習興趣維持，不容易消退，雖說會容易有不專心的情況，但透過大量密集操作，減少等待時間，事前的約法三章，可以減緩不專心發生的次數。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 雖有分組，但座位仍維持傳統的排排坐，學生比較無法看到其他組員們的做法。
2. 教師巡視座位間的次數比較少，可以多行間巡視。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

從具體物、半具體物、最後到抽象的數學算式，雖然說低年級已有類似的活動，但給學生多一點的具體經驗，不用一開始就從抽象的數學算式直接宣告，學生的學習會比較紮實。

四、其他：