

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：蘇莉莉 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：江婧寧 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學
備課社群：無 教學單元：控球小奇兵
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 28 日 地點：二年乙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 29 日 地點：學校操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識滾球的動作要領。
- 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。
- 3.安全的完成滾球控球活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已具有原地自拋自接的動作技能。
- 2.學生已能做出原地拍球的動作技巧。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

實際示範滾球方向和操作規則，避免學生被球打到。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

分組實作練習。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

分組競賽互相觀摩。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 11 月 30 日

地點： 二年乙班教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：蘇莉莉 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育					
回饋人員：江婧寧 教學單元：第四單元 控球小奇兵					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師帶領學生做暖身操、慢跑操場，引發學生的學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師能隨時示範正確動作，讓學生模仿學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用問答方式，確認學生是否清楚課程內容與遊戲規則，並以此評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會於上課前先訂立規則，當學生要發言時，必須先舉手，老師同意發言後，學生才說出自己的想法，並請其他的學生安靜聆聽他人的發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班上注意力不集中的學生，老師會以引導的方式，讓學生專心聆聽老師的提問與說出自己的想法，並適時地給予學生正面的鼓勵和讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：蘇莉莉	任教年級：二年級	任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：江靖寧	任教年級：二年級	任教領域/科目：國語、數學
教學單元：控球小奇兵 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期： 111 年 11 月 30 日 地點： 二年乙班教室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

做出各種滾球的動作，手和眼睛都要並用，一手接球一手滾球，訓練肢體協調，能在活動中運用不同滾球動作完成傳接。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

剛開始進行滾球時，老師應提醒學生慢慢滾球，待動作較為熟練時，再逐漸加快移動速度。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習與同領域老師互相交流	參加研習或學習社群	學校老師	112.05.29

四、 回饋人員的學習與收穫：

老師陪學生做暖身操跑操場，更能吸引學生熱愛運動。

學生發表意見，老師亦能適時地給予學生正向的回饋，提升學生自信心。