

橋頭國民小學 111 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

授課教師	黃志豪	教學 年/班	三年甲班
教學領域	彈性課程/電腦		
教學單元	電腦鍵盤輸入~英語字母		
教學內容	認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置，並完成練習英文打字 A~Z。		
實際教學	教學活動	學生表現	
內容簡述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠連線到打字網站。 2. 能夠找到英文字母在鍵盤的位置。 3. 能夠完成英文字母的輸入。 	<p>學生皆能完成老師所指定的動作練習輸入 A~Z，也能完成最後的打字遊戲。</p>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 完成英文打字 A~Z 的練習。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始使用右方數字鍵做數字輸入練習，學生多半都很熟練，但我們尚未教到也可以使用編輯區(5F)的數字鍵輸入，結果統整時的遊戲軟體偏偏只能使用編輯區的數字鍵輸入，和學生的經驗不同，而且還有一些未教到的符號輸入，也會影響到學習進度效果。可見最後統整軟體的選擇更需要留意是否符合需求。 2. 由於鍵盤預設印刷字為大寫，輸入時為小寫，所以必須配合 Shift 鍵或者 CapsLock 鍵使用。為降低操作難度，本節課並未解說這功能，而是先協助學生自行按，老師再逐一檢視是否已按下 CapsLock 鍵。後續課程仍需補充此點。 3. 有關詢問鍵盤位置的問答次數，可以再增加幾次，多問幾位同學，以便檢驗學生學習情況。 4. 因為三年級學生對電腦操作比較不熟練，所以老師的巡視次數比較高，能即時發現學生是否有操作上的困難。 5. 最後因為時間限制，只有進行一次的遊戲競賽，老師後續統整的時間也明顯不足，可見對於時間的掌控要再精進。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 整節課的教學進度稍有延遲，但主要部分都有完成。巡堂中學生的表現、問題等也我都能適時處理。這個班級的上課秩序很好，學生大多也都有用心操作練習。 7. 問答檢驗時，對於學生答對時的鼓勵回饋較缺乏，可以加強。 8. 打字網的網頁程式是自編教材，是為電腦打字教學而設計，加上有計分機制，學生很喜歡挑戰。找不到按鍵時，也有小鍵盤畫面顯示按鍵位置，讓學生自學也沒多大困難，因此深受學生喜愛。
<p>同儕回饋 後心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學活動中融入學習策略的指導將鍵盤規定叫 1F、2F、3F 讓學生能清楚找到英文字母的位置。老師有先把上課的規矩講好，再複習之前教過鍵盤的數字鍵位置，引發學生學習的動機。 2. 教師會先帶領學生認識鍵盤上分區的位置指導學生觀看鍵帽上的印刷並認識按鍵的位置實際找出字母的位置讓學生能獲得清晰的概念及習得打字和技能。 3. 練習打字網讓學生能清楚知道英文字母的位置能由易而難增加困難度讓學生增加挑戰性。 4. 老師運用學習策略將鍵盤最下方規定叫 1F 依序叫 2F、3F 等由左向右再編成第 1 個、2 個等讓學生能清楚找到英文字母的位置。 5. 在教學當中老師會適時給予學生鼓勵加油並行間巡視學生打字練習的情形。 6. 在英文打字時學生有分數不論高低，老師都會給予鼓勵。 7. 建議學生不需要依座號就坐，而是將比較需要多留意的學生調整座位到老師旁邊。

橋頭國民小學 111 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課前共備

日期：111 年 11 月 16 日



說明：教室觀察

日期：111 年 11 月 18 日