

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111.11.07(一) 08:15-09:00		
參與人員 (請簽名)	教學者： 顏呈展 <u>顏呈展</u> 觀察者： 楊素迷、謝莉莉 <u>楊素迷</u> 、 <u>謝莉莉</u>		
教學時間	111.11.09(三) 10:15-11:00	教學年級	三年級
教學單元	〈清心苦味〉	教材來源	課本、自編講義
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版第五冊第五課〈清新苦味〉 2. 自編學習單 <p>二、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解飲食文學的寫作定義及特色。 2. 能了解本課課文重點。 3. 能熟習本課字音、字形、字義。 4. 能理解「苦味可清心」的含意。 5. 能將酸甜苦辣鹹的具體滋味轉化為抽象的情意情感。 6. 能將飲食連結生活經驗，探討人生中的「百味」。 7. 能培養勇往直前、鋥而不捨的挫折容忍力。 <p>三、教學活動</p> <p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前完成「人生百味，精彩 Subway」學習單。 2. 學生利用課本、學習單，自主學習或與他人相互討論，完成課程學習單。 <p>(二)課堂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回想昨日課程，複習課文內容。 2. 教師帶領同學完成學習單「高層次提問設計」題目，並複習課文重點。 3. 教師請同學依序領取平板，並確認網路連線、設備是否正常。 4. 教師運用 Slido 軟體，進行問題提問互動。 5. 教師分享學生作品——「人生潛艇堡」PPT 6. 教師分享學生作品——「百味俱樂部」PPT <p>(三)課後作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「擁抱希望—苦盡甘來」小禮物，勉勵同學並解釋背後涵義：吃得苦中苦，方為人上人。 2. 教師請學生回家完成第五課習作。 3. 教師預告下堂課將進行課後應用練習檢討、形音義補充，請同學下課時間準備好教材。 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-
觀課紀錄

學校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111.11.09
參與人員 (請簽名)	教學者：顏呈展 <u>顏呈展</u> 觀察者：楊素迷、謝莉莉 <u>楊素迷</u> 、 <u>謝莉莉</u>		
教學時間	111.11.09(三) 10:15-11:00	教學年級	三年級
教學單元	〈清心苦味〉	教材來源	課本、自編講義
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生常規良好，能安靜、專注的學習。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽	1-2 授課教師進行複習時，學生能依據老師的提問進行回答與填寫學習單。	
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	1-3 寫學習單時，全班都安靜並且認真。	
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-3 教師使用平板進行學習單檢討時，90%以上的學生均能回應教師的提問，並且認真書寫學習單。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論	2-2 教師運用 Slido 進行提問與答案彙整，學生能依據提問認真回答。	
	2-3 學生能相互關注與傾聽	2-6 本次課堂中學生的操作 ipad 時嫻熟，課程進度流暢。	
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生的學習單：「人生百味，精彩 SUBWAAY」有二大主題；	

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	人生潛艇堡、百味俱樂部，每一主題學生均能確實達成目標，且創作精彩。
	3-3 其他(可自行增刪)	3-2 學生能依據老師的引導進行創作並思考人生的意涵：人生需品嚐各種滋味，體驗各種心境。進而對未來有所期許。
4.觀課心得	<p>謝謝呈展老師開放課堂，讓我們有機會一起成長！</p> <p>在本次課堂中，除了學生認真的學習之外，我們也被老師生動的教學，以及別出心裁的課程設計所深深吸引，不知不覺也跟著認真學習起來，老師這樣的授課魅力來自於充分的備課與貼近生活的課程設計，因而能引起學生與觀課者的共鳴，除此之外，授課教師還有以下的優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、運用適切的軟體與平板讓學生進行發表、討論，有助於讓學生更能聚焦問題，並且妥善掌控時間。 二、以生活中的觸發聯想，引導學生體悟人生滋味，進而培養積極進取的人生態度。 三、學習單的批改認真且真心回饋，讓學生有被重視的感受。 四、PPT 製作除了能切合課程主題之外，版面配置精美，不只有知性的教導，還有美學的薰陶。 五、教師能以鼓勵與讚許的立場肯定學生的作業，並且選出優秀的作品和全班分享，達到「相觀而善」的學習。 六、教師細心的為學生準備「擁抱希望—苦盡甘來」精緻小禮物(苦茶糖、希望卡)，勉勵學生，既感性又切合本課主旨，非常具有激勵性。 七、課堂中均以正向溫暖的字彙回應學生，在情意上給予學生支持與鼓勵。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	111.11.16 (一) 08:30-09:30		
參與人員 (請簽名)	教學者： 顏呈展 <u>顏呈展</u> 觀察者： 楊素迷、謝莉莉 <u>楊素迷</u> 、 <u>謝莉莉</u>		
教學時間	111.11.09(三) 10:15-11:00	教學時間	111.11.09(三) 10:15-11:00
教學單元	〈清心苦味〉	教學單元	〈清心苦味〉
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) 以下就教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式、教學建議等進行觀課後討論：			
<u>一、教材內容</u> 1. 教材內容設計貼近學生的生活經驗，能引發學生的深層思考與創作。			
<u>二、教學目標</u> 1. 本課程共有 6 節課，觀課課堂為第 5 堂，本堂課的學習目標有： (1) 能理解「清心苦味」的含意。 (2) 能將酸甜苦辣鹹的具體滋味轉化為抽象的情意情感。 (3) 能將飲食連結生活經驗，探討人生中的「百味」。 (4) 鼓舞學生培養勇往直前，鍥而不捨的挫折容忍力。 2. 以上教學目標能以適當評量—「人生百味，精彩『SUBWAY』」學習單、Slido 線上討論與回應、教師提問等評量方式確知學生的學習成效。 3. 以苦茶糖、希望卡(小禮物)鼓舞、勉勵學生，達成本節課堂教學目標(4)。			
<u>三、學生經驗</u> 1. 學生之前已學過〈吃冰的滋味〉 2. 對於飲食文學有初步的認知。			
<u>四、教學活動</u> 1. 教師能依據學習活動設計的課堂活動完成所有教學安排，時間掌控得宜。 2. 學生們能專注學習。 3. 教師的音量適切，學生們都能聽清楚教師的說明與教導。 4. 師生互動溫暖。			
<u>五、教學評量教學目標</u> 1. 學生能專注並且發揮創意完成學習單。 2. 透過 ppt 分享優秀的學習單作品。 3. 教師非常細心批閱學生的作品，並且給予學生正向、溫暖的回應。			
<u>六、教學建議</u> 1. 活動設計上可以安排讓學生在課堂上進行討論，以增加學生互動學習的機會。 2. 教師的教學流暢，活動設計與學習單成果均十分優質，如果能兼顧課堂的主體是學生，教師擔任學習引導者的話，會更吻合 108 課綱的精神。			

課程紀錄



▲課前共備



▲認知：教師複習課文重點



▲技能：教師統整學生回答



▲技能：學生使用平板回答問題



▲情意：教師分享學生創作



▲情意：教師贈送學生希望卡、苦茶糖



▲觀課教師



▲課後議課