

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	吳妙玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)	無	教學單元		康軒版第 5 冊 第九課 馬太鞍的巴拉告	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 17 日 14:00 至 14:30		地點	三丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 21 日 8:40 至 9:20		地點	三丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，且藉由教師的提問，能抓取文章要點，試說大意。 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>在本冊前幾課，教師已經多次利用提問方式，指導學生從課文中找到每段課文的重點，並將每個重點串成課文大意，以此幫助學生試說課文大意。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教師教學預定流程</p> <p>活動 1 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。 當念的同學念錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。 學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。 教師提示：從上下文推測這些字、詞、語句的含義。 <p>活動 2 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 ◆教師提問時，讓學生以完整句回答每段提問的答案，老師再複述學生的答案，並搭配課本的圖片：【魚屋結構解說圖】和【魚屋生態解說圖】，來做巴拉告的補充說明。 ◆提問重點： <ol style="list-style-type: none"> 用一句話簡單介紹「巴拉告」？（「巴拉告」是阿美族語所指的魚屋。） 阿美族人如何蓋魚屋？（阿美族人利用溼地地形為魚群蓋魚屋。） 為什麼魚屋會吸引魚群來居住？（魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚吃剩的食物往下掉，成為下層魚類的食物。） 					

4.阿美族人想要吃魚的時候，會怎麼做？（阿美族人想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。）

5.從課文中可以看到阿美族祖先有怎樣的智慧，對後代有什麼影響？（阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。）

◆教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（馬太鞍溼地的阿美族人特別的捕魚方式。他們利用溼地地形為魚群蓋魚屋。魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚吃剩的食物往下掉，成為下層魚類的食物。阿美族人想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。）

活動3 引導活動——影片欣賞：「馬太鞍——巴拉告捕魚法」

• 影片欣賞

◆教師利用 Youtube 網站，播放影片「馬太鞍——巴拉告捕魚法」提供學生欣賞。
(<https://www.youtube.com/watch?v=5d785a3VkmU>)

◆教師提問：

- 1.從影片中，你看到什麼重點？（學生自由發表。例如：解說員說明巴拉告的構造。）
- 2.你認為製作巴拉告需要哪些材料呢？（學生自由發表。）

(二) 預定策略

以影片欣賞、教師提問、學生互相朗讀課文為主。學生互相朗讀課文得部分，以兩人為一組。

四、學生學習策略或方法：

學生能專心聆聽電子書的影片，並在老師的提問之下，能從課文中找到每段課文的重點，並串起重點說出大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式採提問、口頭發表、朗讀、聆聽互評為主。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生是否能依照老師的提問說出每段大意的重點。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 23 日 13:00 至 13:30

地點：三丙教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	吳妙玲	任教年級	三	任教領域 /科目	語文/國語
教學單元	康軒版第 5 冊 第九課 馬太鞍的巴拉告	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 21 日 8:40 至 9:20	地點	三丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師能搭配課本的圖片:【魚屋結構解說圖】和【魚屋生態解說圖】做該段課文的補充說明。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生兩人一組互相讀課文給對方聽，並互相檢視對方是否朗讀正確，讓學生可練習朗讀，並熟悉課文內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師逐段提問問題，讓學生說出每段答案後，以完整句複述該段的大意。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師逐段提問問題，讓學生摘取段落大意。(教案原本預計最後會指導學生串起段落大意成為全文大意，但教師當下忘了做此教學步驟)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師能藉由複述學生回答的答案，讓學生學習如何以完整句回答問題。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師運用提問、口頭發表、朗讀、聆聽互評來評估學生學習成效，例如：學生兩人一組，互相讀課文給對方聽，當			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>念的同學念錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。</p> <p>A-4-2 教師根據學生念錯的字音，加以糾正並說明意義。例如：很多學生會把課文「阿美族人利用溼地地形為魚蓋魚屋」其中的「為」念成「ㄉㄛˊ」，老師可說明「為」是替的意思，所以要念成「ㄉㄛˊ」。</p>
--------------------------------	---

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林欣怡	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	吳妙玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	康軒版第 5 冊 第九課 馬太鞍的巴拉告	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	111 年 11 月 21 日 8:40 至 9:20		地點	三丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.符合指標 A-2-2：老師能搭配課本的圖片：【魚屋結構解說圖】和【魚屋生態解說圖】做該段課文的補充說明。 2.符合指標 A-3-3：教師能藉由複述學生回答的答案，讓學生學習如何以完整句回答問題。 3.符合指標 A-4-1：教師運用提問、口頭發表、朗讀、聆聽互評來評估學生學習成效，例如：學生兩人一組，互相讀課文給對方聽，當念的同學念錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。 4.符合指標 A-4-2：教師根據學生念錯的字音，加以糾正並說明意義。例如：很多學生會把課文「阿美族人利用溼地地形為魚蓋魚屋」其中的「為」念成「ㄉㄛˊ」，老師可說明「為」是替的意思，所以要念成「ㄉㄛˊ」。 					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師逐段提問問題，讓學生摘取段落大意(1-5段)。教案原本有寫最後會指導學生串起段落成為全課文大意，但教師當下忘了做此教學步驟，所以建議最後仍要統整全文大意。
2. 學生兩人一組互讀課文給對方聽，大多為停頓、口誤或漏字，如果已經修正過，或許不需要再畫記。
3. 有發現某個組別兩人都把同一個字的音念錯，建議教師可全班帶念課文或播放電子書朗讀課文一次，建立學生正確的讀音。
4. 教案有寫入觀賞「馬太鞍——巴拉告捕魚法」的影片，但是時間不足，可考慮將此教學活動放在第二節課實施。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年會議時進行分享	吳妙玲、林欣怡	111.12.7
C-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於日後國語課的課文大意教學時，加以修正實施，並教師帶念課文一次。	吳妙玲、林欣怡	112.11.23 開始實施
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課文大意的摘取對學生並不是一件容易的事，但是藉由每段課文的提問來幫助學生找出段落大意，進而串起成為全文大意，就不失為一個確切可行的策略，若學生能熟練此策略，摘取大意將不再困難。





