

彰化縣田尾國民小學(111 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>授課教師：<u>朱麗香</u> 任教年級：<u>一年級</u> 任教領域/科目：<u>彈性課程/花現悅讀</u><br/>回饋人員：<u>謝鳳珠</u> 任教年級：<u>一年級(選填)</u> 任教領域/科目：<u>彈性課程(選填)</u><br/>備課社群：<u>                    </u> (選填) 教學單元：<u>朱家故事</u><br/>觀察前會談(備課)日期：<u>111 年 11 月 16 日</u> 地點：<u>一年四班教室</u><br/>預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>111 年 11 月 24 日</u> 地點：<u>一年四班教室</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>一、學習目標：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> |

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

### (三)學習內容

#### 【國語】

Ad-I-2 篇章的大意。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

#### 【生活】

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

### (四)學習目標

1. 能專注的聆聽故事內容。
2. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表。
3. 能體認做家务的辛勞並能體悟到家事分工的重要。
4. 能了解「家事是全家人的事」與「家事不分男女」，從中學習主動幫忙做家务。
5. 能認真完成學習單

### 二、學生經驗：

#### (一) 先備知識

- 1.學生已有做家务的生活經驗。
- 2.學生具有閱讀繪本的經驗。

#### (二) 起點行為

1. 能夠閱讀繪本，理解圖文意義。
2. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。

#### (三) 學生特性

- 1.擁有學習動機，能掌握重要訊息。
- 2.能參與討論，分享經驗。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動

1. 教師準備朱家故事繪本 ppt、學習單。
2. 引起動機。

#### (二)發展活動

1. 故事導讀與內容討論~預測、提問、摘要。
2. 完成學習單。

#### (三)綜合活動

- 1.肯定家務分工，大家一起動手做，全家更幸福!
- 2.探討家事分工，可以怎麼做？

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一)認知策略

1. 注意策略：觀察繪本 ppt 時，將注意力集中在重要訊息。
2. 記憶策略：將新訊息與舊訊息產生連結，能舉例、聯想。
3. 組織策略：利用學習單將訊息作有系統地整理。
4. 理解策略：回答學習單的問題。

#### (二)後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論；在完成學習單時能檢視所獲得的訊息是否正確合適；習得新經驗後，能傳遞分享給他人。

### 五、教學評量方式：

提問、分享、發表、學習單。

### 六、觀察工具：

表 2 觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 11 月 25 日

地點：一年四班教室

# 彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：朱麗香 班級：一年四班 科目：彈性課程 日期：111年11月24日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目                           |                                                                              | 高度有效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 有效                                                                                                                                                                                                                                                                  | 低度有效                                                                                                                                                                                                                                                     | 無效                                                                                                                                                                                                                                                       | 觀課建議及回饋                                                                    |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上              | 專注<br>回應<br>提問<br>小組或同儕活動    |                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                             | 1. 利用觀察繪本簡報的圖畫，預測文本內容，讓學生能更專注。                                             |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計<br>教學工具                 | 課程準備<br>呈現教材內容<br>善用教科書<br>教材教具<br>教學資源                                      | <input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                      | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                 | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                 | 2. 教學流暢，善用教學資源；教材內容生活化，能引起孩子共鳴。<br>3. 透過預測、提問、摘要等策略，讓學生更能精熟內容，有助於提升閱讀理解能力。 |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現<br>師生互動<br>語言表達         | 演繹、歸納<br>善用提問<br>引導思考<br>以問題誘發討論<br>停頓、等待<br>給予適當回饋<br>激勵學生<br>語調及音量<br>肢體語言 | <input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> | 4. 對學生的優良表現，能適時給予口頭讚美，互動氣氛佳。<br>5. 展示學生作品，培養孩子的榮譽感。                        |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品<br>妥善佈置教學環境<br>學生座位安排 |                                                                              | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                         | 觀課教師簽章：<br>謝鳳珠                                                             |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍<br>掌握教學時間<br>學生能遵守常規 |                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|           |                                   |                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |

## 《公開授課教師省思》

朱家故事是一本有深刻意涵的圖畫書，要細心觀察作者隱藏在畫面裡具有畫龍點睛效果的細節設計，因此利用繪本簡報讓學生能專注、聚焦於圖畫所要傳達的意思，藉以預測故事內容，讓學生印象更深刻。希望能讓學生知道家事是大家的事，不是媽媽一個人的事，身為家裡的一份子，就該一起做家务。家事若能合理的分工、共同的分擔，家庭會更和睦。學童雖然年紀小，也要從小培養主動做家务的好習慣，且要尊重每個人的興趣、喜好與能力，學習到兩性平等的真諦。

教師簽章：朱麗香

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                     |           |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------|
| 授課教師： <u>朱麗香</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程~花現悅讀</u><br>回饋人員： <u>謝鳳珠</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程~花現悅讀</u><br>教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節<br>回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日地點： <u>一年四班教室</u> |                                                         |                                     |           |              |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                     |           |              |
| 一、教與學之優點及特色：                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                     |           |              |
| 1. 利用觀察繪本圖畫，預測文本內容，讓學生能更專注。                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                     |           |              |
| 2. 教師透過預測、提問、摘要等策略，讓學生更能精熟內容。                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                     |           |              |
| 3. 教材內容生活化，能引起孩子共鳴。                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                     |           |              |
| 4. 教師適時給予學生口頭讚美，師生互動良好，班級學習氣氛佳。                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                     |           |              |
| 二、教與學待調整或改變之處：                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                     |           |              |
| 朱家故事圖畫書裡的圖畫充滿幽默和機智，值得細細品味，若能讓學生直接閱讀書本，效果會更好。                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                     |           |              |
| 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                     |           |              |
| 成長指標                                                                                                                                                                                                                                     | 成長方式<br>（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述） | 內容概要說明                              | 協助或合作人員   | 預計完成日期       |
| 專業精進與責任                                                                                                                                                                                                                                  | 參加學習社群                                                  | 參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群 | 班群教師、資深教師 | 112 年<br>6 月 |
| 四、回饋人員的學習與收穫：                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                     |           |              |
| 授課教師經驗豐富、用心準備，讓學生能有所啟發與體會，值得我們學習。因此我們應該多方涉獵，拓展自己的知識廣度與深度，讓自己的教學精益求精。                                                                                                                                                                     |                                                         |                                     |           |              |

## 彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 11 月 24 日，第 四 節

二、公開授課者：朱麗香老師

三、公開授課學班級：一年四班

四、公開授課領域、單元名稱：【彈性課程~花現悅讀】領域、【朱家故事】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

討論繪本內容

內容  
敘述

學生踴躍參與



內容  
敘述

認真完成學習單

內容  
敘述

巡視指導