

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：施如真 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合

回饋人員：洪桂君 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合

備課社群：數學 教學單元：康軒版數學第七冊第三單元角度

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 16 日 地點：四丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 30 日 地點：四丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。
- 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。
- 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。
- 4.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。
- 5.能解決角的合成與分解問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識:之前從認識三角形開始，了解何謂角的觀念，再認識量角器的使用方法，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

教師經由活動讓學生觀察生活中看見的角度，再讓學生認識量角器，並了解量角器的使用方式，進而測量角度大小。(詳見教案)

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

學生透過扉頁故事影片及發展活動發現生活中角度的運用，利用數學附件5認識量角器，進而知道量角器的使用方法，並操作量角器測量角度及報讀角的度數。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

• 評量方式如下：(詳見教案)

- 1.實作評量
- 2.發表評量
- 3.參與討論
- 4.課堂問答

六、觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 10 月 5 日

地點： 四丙教室

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：施如真      任教年級：四年級      任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員：洪桂君      教學單元：生活運用-認識角度					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以孩童的生活經驗切入，引領學生認識角度的概念，透過鐘面操作學習旋轉角，藉由量角器的認識學習測量角度，並學會角的合成與分解，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能看出三個人中，哪一個人踢的角度比直角大，並能認識量角器的構造，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能透過實際操作與練習，讓學生了解量角器的使用及角度的概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	剛開始在同學示範跆拳道踢腳時，學生較為興奮，秩序有些凌亂，但經老師掌控後，能順利進行活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	活動器具準備齊全，能引發學生學習的興趣，互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 觀課照片



## 明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：施如真 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合  
 回饋人員：洪桂君 任教年級：四 任教領域/科目：國語、數學、健康、綜合  
 教學單元：康軒版數學第七冊第三單元角度；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：111 年 10 月 5 日 地點：四丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課教師能以孩童的生活經驗切入，引領學生認識角度的概念，透過鐘面操作學習旋轉角，藉由量角器的認識學習測量角度，並學會角的合成與分解，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。且活動器具準備齊全，能引發學生學習的興趣，師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

剛開始在同學示範跆拳道踢腳時，學生較為興奮會站起來觀賞或發出聲音，秩序有些凌亂，但經老師掌控後，能順利進行活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	討論分享	討論備課和上課的過程及秩序掌控方式	洪桂君	111年 10月7日

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課老師生動的教學方式能引發學生興趣。
- 2.講解方式詳細、並且適時提問，引導學生思考解決問題，又能立即回饋，引導時機很值得學習。
- 3.能巡堂觀察學生操作量角器，適時關心學生學習狀況。